



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario
Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Jaime Pezo Zuta (ORCID: 0000-0003-1891-900X)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, a mis tres hijos, y a mi esposa Hilda que son la inspiración de mi desarrollo personal y profesional

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo y todos nuestros Docentes que nos apoyaron en el desarrollo de nuestras investigaciones para realizar nuestra tesis y aportar en el desarrollo de la educación de nuestro país.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jaime Pezo Zuta estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09612020 con la tesis titulada:

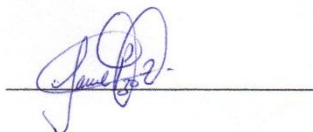
Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04
Ugel 03 Cercado de Lima, 2019

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultado. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.
- De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piraterías (uso ilegal de información ajena o falsificación)

Asumo la consecuencia y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre del 2019



DNI: 09612020

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

La presente tesis consta de VII capítulos, estructurado bajo el esquema de investigación sugerido por la universidad. El capítulo I, expone la introducción incluyendo los antecedentes, fundamentación teórica, justificación de la investigación, formulación de problemas, objetivos e hipótesis. En el capítulo II, presenta el Marco metodológico conteniendo la operacionalización y definición metodológica, en el capítulo III, expone la parte de Resultados, en el capítulo IV, muestra la discusión de los resultados. En el capítulo V, precisa las Conclusiones de la investigación, El capítulo VI, aborda las Recomendaciones y en el capítulo VII, abarca las Referencias Bibliográficas culminando con los anexos.

Se espera su evaluación y respectiva aprobación para proceder a la sustentación de la presente investigación.

El autor

Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Variables, operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	23
III. Resultados	24
IV. Discusión	33
V. Conclusiones	38
VI. Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	46
Anexo 1. Matriz de consistencia	47
Anexo 2. Operacionalización de las variables	50
Anexo 3. Instrumentos	59

Anexo 4. Certificado de valides	64
Anexo 5. Base de datos de confiabilidad	79
Anexo 6. Base de datos (Excel y/o spss)	83
Anexo 7. Autorización	89

Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable competencias digitales	18
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable gestión pedagógica	19
Tabla 3	Población de estudio	20
Tabla 4	Validez de instrumento de la competencia digital y gestión pedagógica	22
Tabla 5	Frecuencia de los niveles de la variable Competencias digitales	24
Tabla 6	Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	25
Tabla 7	Frecuencia de los niveles de la variable Gestión pedagógica	26
Tabla 8	Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable Gestión pedagógica	27
Tabla 9	Prueba de normalidad	28
Tabla 10	Correlación de las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019	29
Tabla 11	Correlación entre las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los docentes	30
Tabla 12	Correlación entre las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima	31
Tabla 13	Correlación directa y significativa entre las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019	32

Índice de figuras

	Pág
Figura 1 Frecuencia de los niveles de la variable Competencias digitales	24
Figura 2 Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	25
Figura 3 Frecuencia de los niveles de la variable Gestión pedagógica	26
Figura 4 Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable Gestión pedagógica	27

Resumen

La investigación titulada Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019, cuyo objetivo fue Determinar la relación entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019.

El enfoque fue cuantitativo que implica en el análisis numérico que se hace de la variable, el tipo fue sustantiva y se precisa que se establecerá fundamentación teórica y científicas epistemológicas que plantean hipótesis que serán contrastadas, el diseño fue no experimental y de corte transversal, la población fue de 110 docentes y se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para la variable competencias digitales y gestión pedagógica. Se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos y la confiabilidad de Alpha de Cronbach, con un resultado de fuerte confiabilidad de la variable con un valor de puntos. Para el procesamiento de datos se utilizó el Excel para luego realizar las tablas y figuras en el Spss 24.

En referencia al objetivo general, se concluyó que existe relación directa y significativa entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019.

Palabras clave: Competencias digitales, gestión pedagógica, planificación del trabajo pedagógico

Abstract

The research entitled Digital competences and pedagogical management of teachers of the primary level Red 04 Cercado de Lima, 2019, whose objective was to determine the relationship between digital competencies and pedagogical management of teachers of the primary level Red 04 Cercado de Lima, 2019.

The approach was quantitative that implies in the numerical analysis that is made of the variable, the type was substantive and it is required that theoretical and scientific epistemological foundations will be established that raise hypotheses that will be contrasted, the design was non-experimental and cross-sectional, the population was from 110 teachers and the survey was used as a technique and the instrument was the questionnaire for the variable digital competences and pedagogical management. Content validity was performed through expert judgment and the reliability of Cronbach's Alpha, with a result of strong reliability of the variable with a point value. For data processing, Excel was used to then make the tables and figures in Spss 24.

In reference to the general objective, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the digital competences and pedagogical management of teachers of the primary level Red 04 Cercado de Lima, 2019.

Keywords: Digital competences, pedagogical management, pedagogical work planning

I. Introducción

Las competencias digitales como forma de comunicación han evolucionado de tal forma que se vive en una sociedad del conocimiento por lo que se plantean nuevos retos, nuevos espacios de comunicación, la agenda digital Europea (2006) citado en Oro y Díez (2017) encontraron que en España actualmente más de un tercio de los hogares disponen de un ordenador y en más de la mitad de una tablet, mientras que el acceso a Internet alcanza el 83,4% (prácticamente 40 puntos más que hace diez años); además, indicaron existen grandes avances en tecnología que están orientados a mejorar la calidad de vida de las personas y se consideran nuevos retos cognitivos en la que la inteligencia académica, práctica son enfrentadas por la población adulta, en el ámbito educativo afecta a los docentes, por lo que representa un reto y es significativa conocer los niveles de competencias digitales de los docentes para la adecuada toma de decisiones. Así mismo en Colombia, Men (2013) refirió una de las principales problemáticas a la hora de hablar de competencias digitales y esta es el desarrollo de competencias digitales y la comunicación de las TIC con las estrategias preliminares de formación del profesorado se considera uno de los problemas máximos de los consultores dentro de la caracterización del estado de la formación en Colombia. Así mismo Bustos (2014) indicó que existen bajos niveles de competencias digitales en los docentes mexicanos. Por lo tanto, se tiene en cuenta que la combinación de las últimas tecnologías en la educación preliminar de los docentes no siempre forma parte de la reflexión curricular y, por lo tanto, no siempre afecta los contenidos de los planes de tutoría, que incluyen nuevas formas de información y movimiento.

A nivel nacional, en cuanto a la problemática, Coronado (2015) indicó que es significativa que se desarrollen inteligencias digitales para la utilización adecuado de los recursos tecnológicos y la práctica de enseñanza digital durante su gestión pedagógica para la obtención de aprendizajes significativos. Los docentes deben alfabetizarse digitalmente en competencias instrumentales, didácticas, comunicativas e informativas digitales y se han evidenciado dificultades en las competencias digitales de los docentes y los docentes necesitan tener un mejor uso de las competencias digitales para que a su vez puedan mejorar los niveles de gestión pedagógica. Es significativa hacer hincapié en las tecnologías de registros, lo que implica que el instructor desarrolla nuevas competencias, capacidades y competencias, conocidas como inteligencias digitales, por esa razón el instructor debe

adquirir conocimientos para abordar estos equipos y lograr la introducción de un nuevo ambiente de estudio significativo.

Además, pasó a ubicarse en las instituciones educativas extraordinarias del distrito de Cercado de Lima, que los docentes ahora no usan correctamente el equipo tecnológico debido a la falta de conocimientos, mirando la escasez de capacidad para ejecutar técnicas y estudios modernos dirigidos hacia la mejora del procedimiento pedagógico a través del recurso digital útil.

Debido a lo anterior, los estudios actuales propusieron ambiciones para: Definir la vinculación con las competencias digitales y la gestión pedagógica de los instructores en el grado de primaria Red 04 Cercado de Lima, 2019.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Sethi (2019) investigó *La revolución de datos, o "big data"*, como se la conoce comúnmente, describe el aumento masivo en la cantidad de datos que existe y también nuestra capacidad para realizar análisis cada vez más sofisticados utilizando estos datos. Los datos ahora se consideran un activo económico y político para la toma de decisiones y anticipamos que será crucial en toda la formulación de políticas en los próximos años, especialmente para el crecimiento del estudiante y la optimización de las inteligencias de empleabilidad ... Específicamente en estudios superiores y educación gerencial a través de la gestión Cursos la importancia de adaptarse y mantenerse al día, evolucionar de 'datos estáticos' a 'datos fluidos' se ha convertido en imprescindible. El estudio trataría de comprender el impacto de los datos estáticos y fluidos en la base de datos de estudiantes, y qué tan bien puede ser aprovechado para la evolución del estudiante por las instituciones académicas para la mejora del estudiante y el impacto de Business Analytics como ofertas de cursos en un mejor aprendizaje del estudiante. Para estudiar lo mismo, se realizaría un estudio de muestra con 50 estudiantes en un instituto principal en Greater Noida, Lloyd Business School. El Instituto está equipado con las últimas habilidades e infraestructura técnicas y digitales, como biblioteca electrónica, herramientas de aprendizaje y uso compartido, grabación de asistencia electrónica, ERP para aprendizaje y desarrollo y el curso de Business Analytics que se imparte en la educación gerencial para comprender el impacto e influencia en el crecimiento y las habilidades de aprendizaje de los estudiantes a través de tales pedagogías digitales.

Coelho, Faiad y Barbosa (2018) investigó *Mapeo de las competencias de gestión y apoyo pedagógico de profesionales que trabajan con el aprendizaje a distancia*. La meta del presente análisis fue diagnosticar empíricamente las inteligencias profesionales (técnicas y de comportamiento) en relación con la gestión, el apoyo pedagógico y de secretaría en los cursos de educación a distancia proporcionados por la Universidad Abierta de Brasil. Se aplicó un diseño de modelo mixto secuencial a través de dos etapas empíricas, que abarcaron una etapa cualitativa compuesta de análisis documental y de la realización de nueve entrevistas semiestructuradas; y se basó en la aplicación de un balotario totalmente estructurado. El tratamiento de la información se ejecutó a través de contenido y análisis estadístico. Los resultados mostraron brechas de baja competencia, un hecho que sugiere que las actividades centradas en el reclutamiento, la capacitación y el desarrollo de la competencia posiblemente se han realizado de conformidad con los atributos necesarios para los equipos de secretaría y de apoyo. Se recomienda aplicar evaluaciones de datos basadas en múltiples fuentes y en la validación psicométrica del instrumento de competencia en estudios posteriores para identificar sus evidencias de validez interna y externa.

Pozos (2018) investigó *Competencias digitales en docentes de educación superior: escalas de competencia y necesidades de capacitación*, la meta se convirtió en tomar conciencia de las competencias modernas y establecer las prioridades de las necesidades escolares. En cuanto a la metodología de población de la revisión, se refiere al cuerpo técnico de los establecimientos universitarios en la Zona Metropolitana del Valle de México. Un patrón de 20 instituciones (once públicas, 9 privadas), con 247 profesores preocupados. Las consecuencias indican un área media-baja dentro de las competencias digitales que corresponden al rol de maestro (planificación, desarrollo y conducción de revisiones y evaluación con guía de TIC). A continuación se presentan las competencias virtuales asociadas a la investigación y el desarrollo experto con ayuda de las TIC. Las competencias virtuales que más dominan a los profesores universitarios mexicanos son las que pueden conectarse con la dedicación y el deber social de los docentes con el uso de las TIC. Concluye aproximadamente los deseos de entrenamiento de mayor prioridad de acuerdo con el bajo nivel común de talento demostrado.

Spante, Sofkova, Lundin y Algers (2018) investigaron sobre competencia digital en educación, el objetivo fue establecer una comprensión de la estrategia de referencia a la alfabetización digital y la competencia digital a lo largo del tiempo, las disciplinas, los países,

los métodos y el nivel de análisis. El diseño fue una revisión sistemática de la investigación en la que estos conceptos se utilizan en la investigación de la educación. En la revisión sistemática de la literatura se utilizaron tres bases de datos: Web of Science, Scopus y Centro de Información de Recursos Educativos. Se delimitó la búsqueda al título, al resumen y a las palabras clave en las bases de datos. Los criterios de inclusión fueron publicaciones revisadas por pares y escritas en inglés. Inicialmente se encontraron 107 publicaciones entre 1997 y 2017, de las cuales 28 abordaban la competencia digital y 79 la alfabetización digital. La revisión demuestra que existe una gama de definiciones utilizadas en la investigación de la educación. Concluyó que las definiciones varían en función de si los conceptos se definen mediante políticas, investigación o ambos, y si se centran en las competencias técnicas o en las prácticas sociales está basada en perspectivas críticas para evitar el uso de los conceptos con sentido común, tomar en serio la elaboración de definiciones de estos conceptos, evitar las referencias cruzadas de incompatibilidades y, por último, realizar investigaciones críticas sobre la legitimidad de la política sobre la investigación en el ámbito de la investigación en la educación

From (2017) investigó *Competencia digital pedagógica: entre valores, conocimientos y habilidades*, cuyo objetivo fue discutir y Establecer esta nueva dimensión, basada en literatura y conceptos de áreas. La investigación concluyó que la competencia digital pedagógica se refiere a la capacidad de aplicar constantemente las actitudes, los conocimientos y las habilidades necesarias para planificar y conducir, y para evaluar y revisar de manera continua, la enseñanza respaldada por las TIC, basada en teoría, investigación actual y experiencia comprobada con miras a apoyar el aprendizaje de los estudiantes de la mejor manera posible. La competencia digital pedagógica se relaciona con el conocimiento, las habilidades y las actitudes, y con la tecnología, la teoría del aprendizaje, el tema, el contexto y el aprendizaje, y las relaciones entre estos. PDC es, por lo tanto, una competencia que es probable que se desarrolle a medida que un maestro tenga más experiencia.

En cuanto a trabajos previos nacionales, Espino (2018) realizó la tesis titulada *Habilidades digitales de instructores y rendimiento pedagógico general dentro del aula*. El objetivo es establecer la correlación con las competencias digitales de los docentes y el rendimiento pedagógico general en las sesiones de la sala de estudio, en el distrito de Vista Alegre Nazca. La técnica se convirtió en un diseño hipotético deductivo, no experimental y

de correlación de movimientos y concluyó que puede haber un cortejo entre los talentos virtuales y el rendimiento general del maestro, debido a la correlación excesiva de las variables ubicadas, Rho de Spearman de 0.951.

Lujan (2018) investigó aproximadamente las competencias virtuales y el dominio de las ciencias sociales en estudiantes universitarios de estudios de moda de una universidad no pública, con el objetivo de decidir la relación de las competencias virtuales y el estudio de las ciencias sociales en estudiantes de estudios de moda de una universidad personal. El enfoque se convirtió en un diseño hipotético deductivo, no experimental y diseño de correlación cruzada, y concluyó que existe una gran correlación entre las competencias digitales y el aprendizaje de los conocimientos tecnológicos sociales en los estudiantes de estudios generales de una universidad privada y se estableció que a mayores competencias digitales los estudiantes tendrán mejor aprendizaje del área de sociales.

De La cruz (2017) investigó sobre *La enseñanza del control pedagógico y la ejecución instrumental en los estudiantes* y el objetivo era darse cuenta de la conexión entre las variables de los maestros de control pedagógico y el rendimiento instrumental en los estudiantes universitarios de. Es un procedimiento de estudios descriptivos y correlacionales que busca localizar la conexión entre cada variable. El patrón de examen consistió en 30 estudiantes universitarios de la banda sinfónica a los que se les realizaron dos dispositivos: un cuestionario para el control pedagógico y una lista de verificación para la interpretación instrumental en la banda sinfónica. Las consecuencias de los estudios que se muestran al utilizar el método de correlación de Spearman tienen un grado de significación del cinco%, con una correlación significativa de $Rho = 0.843$. En base a esto, está muy determinado que un muy buen control pedagógico de los instructores produce una muy buena interpretación instrumental de la sinfonía en la población estudiada. Específicamente, mientras se estudian los resultados de las capacidades cognitivas y procesales específicas del capacitador en relación con el desempeño general instrumental, se descubre una correlación moderada; Cuando se analizan los talentos actitudinales y pedagógicos del formador en lo que respecta al rendimiento instrumental, se encuentra una excelente correlación. Se concluyó que existe una extensa correlación entre las variables del control pedagógico de los docentes y el desempeño instrumental.

Con respecto a las competencias digitales variables, Lujan (2018) indicó que la competencia virtual es el potencial para dominar la información para que la situación sea capaz de utilizar sistemas informáticos de manera didáctica, controlarlos y obtener, examinar, comprar, producir, presentar e intercambiar datos, además comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Asimismo, Vioral (2013) describió que la idea de competencia virtual pedagógica se refiere al potencial de aplicar constantemente las actitudes, conocimiento y habilidades requeridas para planificar y conducir, y para evaluar y revisar de manera continua, la enseñanza basada en las TIC, basada en la teoría, la investigación actual y la experiencia comprobada con miras a apoyar a los alumnos aprenden de la mejor manera posible. Iordache, Mariën y Baelden (2017) manifestaron que la competencia digital se han utilizado con mayor frecuencia y se debaten cada vez más, en particular en los documentos de política y en los debates sobre políticas relacionados con los tipos de aptitudes y conocimientos que las personas deberían tener en una sociedad del conocimiento, qué enseñar a los jóvenes y cómo hacerlo.

Al respecto, Acevedo (2017) indicó que el ejercicio de la gestión pedagógica del docente está determinada por sus competencias digitales, que deben ser desarrolladas ára reducir la brecha digital que en la actualidad se experimenta. From (2017) estableció que la educación es una actividad práctica y la enseñanza es tanto el arte como la ciencia, en partes iguales de conocimiento y habilidades. Sin embargo, ninguno de estos dos componentes es suficiente por sí solo. Para alcanzar PDC no es suficiente simplemente para comprender conceptos, estar familiarizado con la investigación actual y saber qué son las tecnologías digitales disponible. También se necesitan habilidades, por ejemplo, poder usar tales tecnologías, conocer a los estudiantes donde están y dándoles precisamente el tipo de apoyo que necesitan para progresar. Una persona que posee PDC puede ayudar a los estudiantes. En su viaje hacia el logro de los resultados de aprendizaje esperados, comprenda cómo funciona este proceso y cómo funciona se relaciona con los principios reguladores. Las actitudes esperadas de alguien que tiene competencia digital pedagógica, finalmente, incluyen una actitud hacia su persona. Práctica docente propia que con el tiempo conduce a un mejor conocimiento práctico en el uso de las TIC para el aprendizaje, apoyo, así como una comprensión conceptual cada vez mejor que ayudará a explicar por qué algo funciona o no funciona en un contexto educativo dado.

En relación a la definición de competencia, Lloyd y Cook (1993) establecieron que la competencia es “la destreza para ejercer su labor de una manera adecuada” (p.27). Precisamente, dichas destrezas y habilidades permiten a las personas lograr sus metas. Las competencias para Brandao (2012) muchas organizaciones han adoptado la gestión por competencias como una alternativa a los modelos de gestión tradicionales, ya que este sistema aborda la alineación entre los esfuerzos en diferentes niveles de la organización: saber, individual, colectiva y organizaciones) para mejorar el desarrollo de la empresa. La visión contemporánea sobre la gestión por competencias considera esta alternativa como un facilitador del desempeño, ya que permite una visión sistémica de muchos sistemas y prácticas organizacionales en su conjunto. Este modelo tiene como objetivo guiar los esfuerzos mediante el uso de diferentes estrategias e instrumentos para planificar, reclutar, desarrollar y evaluar las competencias de la empresa y de sus empleados. Este sistema se basa en el supuesto de que las empresas deben presentar ciertas competencias que las hacen diferentes entre sí.

Las teorías del aprendizaje en las competencias digitales es el método conductista de centros de aprendizaje con objetivos medibles y predefinidos. Las competencias digitales son la premisa para muchos de los tipos de aprendizaje más famosos entre madre, padre y maestros es especialmente útil en el tema de memorizar información. Si bien la capacitación ha cambiado drásticamente con el consumismo de la tecnología, el desarrollo de habilidades digitales continúa siendo beneficioso al tomar un curso en Internet. Sus objetivos medidos regularmente son significativos para el tiempo y la gestión y completan eficientemente una ruta (María, 2014).

En cuanto a lo cognitivo, se trata de cuestionar, trabajar sobre el concepto de pensamiento consciente, conversación, elección y emoción, emociones y centrarse en los métodos mentales que pueden ser cruciales para la mejora cognitiva. La idea es si "entendemos" que es mucho más probable que el aprendizaje encuentre esos medios y coherencia cuando buscamos. El constructivismo enfatiza la importancia de los afectos sociales, el libre albedrío y conciencia humana. Cuando se trata de en línea educación, el constructivismo es más relevante que alguna vez: Porque las demandas de apoyo en línea colaboración, los alumnos pueden trabajar juntos en el chat salas, foros en línea, blogs y seminarios web para crear, inventar e innovar conocimiento además de ideas preexistentes. Las computadoras se utilizan para mejorar comunicación entre profesores y alumnos, y

mientras los maestros aún brindan orientación según sea necesario, principalmente alientan a los estudiantes a colaborar como usuarios.

Spante, Sofkova, Lundin y Algers (2018) establecieron que la competencia digital y la alfabetización digital son conceptos que se utilizan cada vez más en el discurso público. Sin embargo, la forma en que se utilizan los conceptos y cómo se definen sigue sin estar clara.

La competencia digital docente, Tejada (2013) manifestó que, bajo nuestra referencia conceptual de competencia digital, está en deuda con el contexto socio profesional, junto con el movimiento dentro de la sensación de solucionar problemas expertos. Por lo tanto, no es suficiente tener las fuentes (información), pero es necesario remediar los problemas eficazmente en contextos socio profesionales para estar en una posición. Este posicionamiento proviene de nuestra propia idea de competencia en su doble tamaño: social y personal. Además, cuando se define la competencia digital en relación con el desarrollo profesional de los docentes, el concepto se considera en relación con la capacidad individual del docente de implementar las TIC en actividades de aprendizaje para mejorar el desarrollo del conocimiento y la comprensión de los estudiantes (Krumsvik, 2009).

La Comisión Europea (2018) establecieron la importancia de crear un plan de Acción de Educación Digital y un Plantilla de Trabajo. Documento en el que se expone cómo los sistemas de educación y formación pueden hacer un mejor uso de la innovación y la tecnología digital y apoyar el desarrollo de las competencias digitales pertinentes. Además, Fernandes, Ferran y Silva (2010) indicaron que lo que ciertamente traería grandes beneficios a la identificación de las brechas de conocimiento y habilidades que podrían mejorar sus acciones. Las políticas de capacitación basadas en la identificación de brechas de desempeño podrían, por ejemplo, ser proporcionadas al equipo de apoyo, ya que se podría esperar que tuvieran un impacto positivo en los logros del trabajo.

En cuanto a la importancia de la competencia digital Ferrari (2013) indicó que, a nivel sistémico, los documentos de política suelen hacer hincapié en la necesidad de invertir en la mejora de las competencias digitales para el crecimiento económico y la competitividad. Así mismo Petterson (2017) indicó que la competencia digital en contextos educativos ha aumentado, los conocimientos sobre la competencia digital relacionada con las infraestructuras organizativas y el liderazgo estratégico son escasos. El análisis indica que

la mayor parte de la investigación se centra en la competencia digital que necesitan los docentes y, por lo tanto, tiende a descuidar la influencia de las condiciones contextuales más amplias en el entorno escolar más amplio. Sobre la base del examen, se pueden formular tres sugerencias para la investigación ulterior. En primer lugar, abordar la investigación sobre las infraestructuras organizativas y el liderazgo competente digital. En segundo lugar, elaborar marcos teóricos que puedan cerrar la brecha entre la investigación sobre políticas, infraestructuras organizativas y liderazgo estratégico, así como sobre los profesores y sus prácticas docentes. Una tercera sugerencia es que los investigadores se involucren en el desarrollo de nuevos enfoques que puedan mejorar la competencia digital en los contextos educativos. Se puede concluir que la competencia digital podría no beneficiarse de ser considerada como un fenómeno aislado a nivel de actores individuales. Más bien puede considerarse como una tarea organizativa, influida e impulsada por varios factores contextuales incorporados dentro y a través de una organización escolar más amplia y Krumsvik (2014) indicó que la ampliación de la competencia digital y se refiere a la inclusión de otros ámbitos y a la evolución del concepto hacia contextos profesionales.

Sousa (2011) y Coelho, Caetano y Albuquerque (2012) establecieron que la organización debe proporcionar insumos para orientar las acciones de instrucción del aprendizaje después de identificar las competencias necesarias, ya que será consciente de los conocimientos, habilidades y actitudes mostradas por el individuo, y de quiénes son los que se espera que realicen las funciones. Por lo tanto, podrá orientar los esfuerzos a través de las políticas y prácticas de gestión de recursos humanos y tomar acciones enfocadas en el desarrollo profesional de sus empleados, buscando la efectividad de sus acciones.

Las dimensiones de competencias digitales para Lujan (2018) son competencia instrumental, competencia didáctica, competencia informativa.

En cuanto a las competencias instrumentales Lujan (2018) son las que los docentes demuestran con desempeños específicos, los conocimientos y empleos de aparatos informativos como los ordenadores, impresoras, módems, escáner y otros, los conocimientos y utilización funcional tales como la operatividad, , hojas de cálculos, programaciones de dibujos, etc. usos funcionales de conocimientos de programas informáticos y estándar para recursos educativos, además de búsqueda y procesamiento de la información.

En cuanto a las competencias didácticas, Carrera y Coiduras (2012) y Lujan (2018) es el potencial del maestro establecer una relación didáctica, es decir, construir una relación social dura y rápida entre él y sus estudiantes universitarios en la actitud de llevar a cabo un movimiento delimitado en un área educativa específica - marco de tiempo cuyo motivo es razonar modificaciones en ellos. En otras palabras, la forma en que identifica y transforma la comprensión de referencia, los contenidos, los hechos, en minoristas (forma) de cambios para sus alumnos, en la comprensión descubierta. Del mismo modo, MEN (2013), considerando principalmente la integración de las TIC en la formación, la competencia pedagógica puede Establecerse porque la capacidad de utilizar las TIC para reforzar los métodos de enseñanza y aprendizaje, identificando el alcance y los obstáculos para incorporar estas tecnologías en la formación. La escolarización completa de los estudiantes y en su propia mejora profesional.

Con respecto a las competencias informativas, Molina (2013) y Lujan (2018) argumentaron que las competencias comunicativas son un conjunto de enfoques lingüísticos que tienen lugar durante la vida, para participar eficaz y hábilmente en todas las regiones de comunicación y sociedad humana. A través de la mejora de las capacidades, que incluye analizar, escuchar, hablar y escribir, resulta que estamos listos para comunicarnos. Desde la perspectiva de las TIC, las habilidades de comunicación pueden describirse debido a la capacidad de establecer contactos específicos, establecer contactos e interactuar en áreas virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con la gestión de múltiples idiomas, de forma sincrónica y asincrónica. San Nicolás, Fariña y Moreyra (2012) expresaron que las competencias de comunicación permiten participar activamente en medios virtuales, desde académicas hasta medios de ocio.

Asimismo, las TIC de Vera (2010) y MEN (2013) facilitan la conexión entre estudiantes universitarios, instructores, investigadores, otros expertos y participantes de la red, incluso de forma anónima, y también permiten conectarse con información, fuentes, redes y estudios de estudio. Desde esta perspectiva, la competencia comunicativa se puede Establecer porque el potencial para expresar, configurar el tacto y tener interacción en espacios digitales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de un par de idiomas, de forma sincrónica y asincrónica. En la misma línea del pensamiento, Dichev y Dicheva (2017) manifestaron que los medios digitales tienden a mejorar los aprendizajes.

Con respecto a la variable de gestión pedagógica, con Minedu (2014) y Espino (2018) es el método a través del cual el instructor asume un papel esencial y reflexivo con respecto a la información vital para comportarse y para tomar decisiones, una característica relacional con la que los estudiantes generan un entorno acogedor para satisfacer y una labor colectiva con colegas para revisiones, planes y reflexiones pedagógicas, a fin de que se considere una ramificación de las cosas hasta ahora, que las pinturas pedagógicas planifican, utilizando capacitación virtual. Los activos y el uso efectivo del tiempo, son elementos que se introducen, entre otros, para que los docentes puedan ejercer su trabajo académico de manera responsable a través de la educación de las nuevas generaciones y observar los logros de instrucción exigidos por medio de la actualidad. Así mismo, Minedu (2012) y Maldonado (2012) indicaron que un buen desempeño docente garantizará los aprendizajes de los estudiantes.

Además, Connolly, James y Fertig (2017) definieron que la gestión educativa implica asumir la responsabilidad del buen funcionamiento de un sistema en una institución educativa en la que participan otros. Por otro lado, Cueva (2012) indicó que llevar una responsabilidad de este tipo puede resquebrajar el estado de ánimo y no requiere acciones exigente, aunque típica y frecuentemente lo hace. Campbell, Lieberman, Yashkina, Hauseman y Rodway (2018) y Harris y Jones (2019) en todo el mundo existe el creciente reconocimiento de que la agencia de los maestros y la influencia profesional son componentes críticos en la búsqueda de la mejora de las escuelas y los sistemas.

Así mismo, para Bunnell, Fertig James, (2016) indicaron que, en la práctica, el control educativo implica delegación, lo que implica que se le asignan millas, acepta y asume la obligación del funcionamiento adecuado de un dispositivo en el que otros participan en una institución educativa e implica una jerarquía organizacional. Llevar la responsabilidad es una descripción metafórica de un reino de pensamientos y ahora no necesariamente implica movimientos, a pesar de que implica y con frecuencia los incita. Estos movimientos son vitales dentro de la vida organizacional de los establecimientos de instrucción. La gestión educativa en la práctica es el acto de influir en otros en entornos académicos para cosechar sus objetivos y, en consecuencia, requiere movimientos. Influir en otros requiere un experto que puede derivarse de relaciones jerárquicas, pero que también puede provenir de diferentes activos. Cuando los responsables del funcionamiento de la máquina de entrenamiento actúan, estas acciones influyen en otros y, por lo tanto, son movimientos de

gestión. Aunque la gestión académica se logra idealmente de manera responsable, en la práctica no significa asumir el deber de operar una máquina académica en la que se ejerce el efecto. El control educativo y el liderazgo académico son, en consecuencia, conceptualmente extraordinarios. A través de nuestra evaluación, se destaca la creencia de responsabilidad, que no olvida al empleador de las instituciones de tutoría. Dada su importancia, la "responsabilidad de instrucción" debe ocupar un área distinguida adicional dentro de la evaluación de la empresa educativa.

Del mismo modo, Rey (2014), lo bueno de la capacitación implica una instrucción de primer nivel y / o pedagógica excelente entendida como un vínculo entre el asombro pedagógico, el entrenamiento y la generación de comprensión reciente y nuevos conocimientos para responder a las responsabilidades sociales, culturales y éticas en el marco de educación vital y formación de alumnos. Por lo tanto, lo bueno de la capacitación se evalúa a través de la primera clase del conocimiento del sistema que adquiere el entrenamiento desarrollado entre el maestro y el alumno a lo largo de toda su vida dentro de la organización. Además, este método puede ser el mejor, mientras que el perfil de posgrado es el mejor.

En cuanto a la importancia de la gestión educativa, Yildiz (2014) y Rodrigues, Gouveia y Pereira (2019) indicaron que la calidad de la enseñanza es cada vez más importante para el éxito de las instituciones educativas. En este contexto, la gamificación (uso de los juegos) es una herramienta que a menudo se utiliza para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando tanto a los profesores como a los estudiantes a alcanzar sus objetivos a corto, medio y largo plazo. Así mismo, Fratto (2012) Chen, Liu. y Hwang (2016) indicaron que es importante que los docentes desarrollen estrategias metodológicas para mejorar su gestión pedagógica y Wanjiru (2019) indicó que es importante el rol del docente en el desempeño de su gestión pedagógica, un buen desempeño contribuye al desarrollo en el campo de la educación.

Las dimensiones de la gestión pedagógica para Espino (2018) son los planes de trabajo educativo, el uso de activos virtuales instructivos, la organización del tiempo pedagógico.

En cuanto al tamaño, al hacer planes de trabajo pedagógico, Espino (2018) es la imagen reflejada de las asignaturas pedagógicas, que actualmente tienen un hipervínculo con

el requisito urgente de optimizar el estudio académico, principalmente en los primeros años, en donde se trata de millas basadas en obtener saber. Así mismo Minedu (2012) estableció que la adecuada gestión educativa permite conocer y se puede ser un éxito en la forma en que se concibe la gestión pedagógica.

En cuanto a la medición, el uso de recursos virtuales en educación Espino (2018) indicó que las TIC, entendidas como sistemas y recursos tecnológicos (programa de hardware y software), constituyen un dispositivo poderoso y estimulante que tiende a inscribirse en una pedagogía energética, conectada al estudio constructivo y significativo, porque en lo que respecta a las TIC, se avanza un entorno de entrenamiento que permite al consumidor a cada maestro y alumno ejecutar eventos deportivos de instrucción de forma independiente dentro de un entorno y el tiempo en el que se encuentra a millas, lo que proporciona al alumno un deseo real de cuándo, cómo y dónde examinar, permite conocer los procedimientos individualmente, deliberando el ritmo y sus propias situaciones.

Con respecto a organización del tiempo pedagógico, Espino (2018) indicó que la organización del tiempo debe tenerse en cuenta, ya no es útil debido al hecho de que está estipulado por el Ministerio de Educación, sino también porque está dentro del calendario, logrando controlar de manera flexible, cumpliendo con el rango mínimo de duraciones de entrenamiento que se han establecido para la educación básica. Teniendo en cuenta la fecha de inicio y finalización de los 12 meses educativos, las instrucciones, los tiempos de reflexión, el día del éxito y las vacaciones para alumnos. Cualquier ocasión que interrumpa el calendario ya está preestablecida e interrumpe el rango mínimo de horas de entrenamiento que afecta la recuperación.

Los estudios brindan justificaciones, ya que la justificación teórica basada en la Comisión Europea lanzó un Plan de Acción de Educación Digital y un Documento de Equipo de Trabajo que establece cómo los sistemas de capacitación y escolarización pueden hacer un mejor uso de la innovación y una era virtual y ayudar a mejorar las habilidades virtuales relevantes (Comisión Europea, 2018). En cuanto a la Justificación metodológica, se sustenta la investigación porque contribuirá a procedimientos y procesos de recolección y procesamiento de datos, donde se contará con instrumento ya validado, que nos permitirá medir los niveles de Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes; lo que facilitará tomar decisiones estratégicas que redundará en la toma de decisiones para mejorar

los niveles de estas variables. En cuanto a la justificación práctica está determinada por los niveles de competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario que tengan los docentes. Hoy en día, el uso de la tecnología de la información ha estado creciendo rápidamente en el mundo actual de civilización de la existencia. La mayoría de la gente usa Internet y computadora para compartir información, investigación, ideas y estrategias y su uso es interminable. Las tecnologías de las organizaciones pueden tener significativa efecto sobre la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, si se usan de manera inapropiada obstaculizará el proceso de Aprendizaje y enseñanza. Entonces integrando tecnología en el aula es un enfoque que debe desarrollarse para la mejor comprensión de los conceptos básicos proporcionados para aprendizaje. Aunque la tecnología nunca puede reemplazar la mente humana, puede intensificarla y aumentar el ritmo de aprendizaje especialmente para el estudiante por el interés y alentar el autoaprendizaje. Existen nuevos participantes en el mercado, algunos de ellos ofreciendo educación flexible en línea y aumentando centrarse en la competencia internacional y en el extranjero.

En el presente estudio se ha formulado el problema general: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019?

Así mismo, se han formulado los problemas secundarios: ¿Cuál es la correlación con las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019? ¿Cuál es la correlación con las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019? ¿Cuál es la correlación con las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019?

En el presente estudio se ha formulado la hipótesis general: Hay correlación directa e significativa con las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019.

Así mismo, se han formulado las hipótesis específicas: Existe la correlación directa e significativa con las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019. Existe la correlación directa e significativa con las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos

de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019. Existe la correlación directa e significativa con las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

En el presente estudio se ha formulado el objetivo general: Establecer la correlación con las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019. Así mismo, se han formulado los objetivos específicos: Establecer la correlación de las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los docentes de la escala primaria Red 04 Cercado de Lima, 2019. Determinar la relación de las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019. Establecer la correlación con las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

En la presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y al respecto Sánchez y Reyes (2015, p. 4), indicó que el uso de este enfoque da la posibilidad de generalizar los efectos de manera más amplia, da control sobre los fenómenos, así como la posibilidad de cuantificar los resultados.

Tipo de investigación

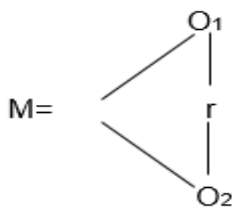
El tipo de investigación es básica y de acuerdo a Sánchez y Reyes (2015) este tipo precisa que se estableció fundamentación teórica y científicas epistemológicas que plantean hipótesis que serán contrastadas.

El nivel de investigación es correlacional, porque Sánchez y Reyes (2015, p.34) manifestaron que se limita a establecer relaciones entre variables y medir el grado o fuerza de correlación.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental y según Hernández, et al. (2014), es no experimental cuando existe manipulación alguna de las variables competencias digitales y gestión pedagógica; por otro lado es transversal, debido a que, en la presente investigación se han observado las variables en un único momento; permitiendo observar los fenómenos sociales.

El diagrama de diseño de investigación es:



Dónde:

M1 = Muestra

O1 = Observación de la variable competencias digitales

O2= Observación de la variable gestión pedagógica

r = Correlación de las variables

2.2 Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable competencias digitales

Lujan (2015) indicó que la competencia digital es la capacidad para dominar un conocimiento para que la persona sea capaz de utilizar de manera didáctica las computadoras, para gestionarlas y lograr, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, además comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Definición conceptual de la variable gestión pedagógica

Espino (2018) es el proceso por el cual el docente asume una función crítica y reflexiva sobre la experiencia vital para comportarse y tomar decisiones, un papel relacional con los académicos para generar un conocimiento acogedor del entorno y labores colectivas con los compañeros por opiniones, planes y reflexiones pedagógicas, por lo que se toma en consideración. Consideración, muchas de las diversas cosas, que incluyen la elaboración de planes de trabajo pedagógico, el uso de activos educativos virtuales y el uso efectivo del tiempo, son elementos que se cobran, entre otros, para que los instructores sean capaces de ejercitar su trabajo académico forma responsable de capacitar a las nuevas generaciones y satisfacer los logros de instrucción exigidos por medio de la sociedad actual.

Definición operacional de la variable competencias digitales

Conjunto de estrategias que miden la variable competencias digitales e indicadores establecidos, mediante un instrumento de escala ordinal de tipo Likert.

Definición operacional de la variable gestión pedagógica

Conjunto de estrategias que miden la variable gestión pedagógica en sus dimensiones e indicadores establecidos, mediante un instrumento de escala ordinal de tipo Likert.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable competencias digitales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Competencia instrumental	Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico	1-8		Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo (8-18)
Competencia didáctica	Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	9-16	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo (8-18)
Competencia Comunicativa	Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC	17-24		Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo (8-18)
Competencia informativa	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información	25-32		Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo(8-18)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable gestión pedagógica

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Planificación del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	1,2,3	Nunca 1	Adecuado
			Casi nunca 2	(30-40)
	Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	4,5,	A veces 3	Regular
			Casi siempre 4	(19-29)
Empleo de recursos virtuales educativos	Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	6,7,8	Siempre 5	Inadecuado
				(8-18)
	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	9,10		Adecuado
				(30-40)
	Diseña presentaciones con software libre	11		Regular
				(19-29)
	Diseña wikis y blogs paratrabajar el aprendizaje	12,13		Inadecuado
				(8-18)
Organización del tiempo pedagógico	Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	14,15		
	Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	16		Adecuado
				(30-40)
	Cumple y respeta el horario escolar	17,18,19		Regular
	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	20,21,22		(19-29)
				Inadecuado
	Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos	23,24		(8-18)

2.3 Población y muestra

Población

Bernal (2016, p.25) estableció que una población es el universo de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población estuvo constituida por 110docentes.

Tabla 3

Población de estudio

Nº	Nombre de la I.E.
1	I.E. N° 0035 Nuestra Señora de Visitación
2	I.E. N° 0038 "San Martín de Porres"
3	I.E. N° 105 "Pedro Coronado Arrascue"
4	I.E. N° 1149 Sagrado Corazón de Jesús
5	I.E. N° 1152 -108 "Dos de Mayo"
6	I.E. N° 1153 Canadá
7	I.E. N° 1156 José Sebastián Barranca
8	I.E. N° 1163 José María Arguedas
9	I.E. N° 1166 Libertador Simón Bolívar
10	I.E. N° José Faustino Sánchez Carrión
	Total de docentes
	110

2.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, para Sánchez y Reyes (2015, p. 163) esta técnica es usada para la recopilación de datos estadísticos, como el conjunto de pasos, estrategias que recopila datos estadísticos de una realidad basada totalmente en los objetivos de los estudios.

El instrumento es cuestionario y Bernal. (2016, p. 245) indicó que es la herramienta utilizada en la investigación, con un conjunto de preguntas diseñadas para generar resultados y estadísticas significativas, con la intención de alcanzar los objetivos de la investigación.

Ficha técnica del instrumento para medir competencias digitales

Autor: Lujan Fabiola

Año: 2018

Ámbito de Aplicación: Cercado de Lima

Forma de Administración: Individual o colectiva

Tiempo: 25 minutos

Ficha técnica del instrumento para medir Gestión pedagógica

Autor: Minedu

Año: 2014

Ámbito de Aplicación: Cercado de Lima

Forma de Administración: Individual o colectiva

Tiempo: 25 minutos

Validez

Según Hernández, et al. (2014), El grado de validez se relaciona en forma directa con lo que necesita medir, pero la validez incluye y debe considerarse, entre otros elementos, la coherencia entre ellos, la serie que se correlaciona entre las frases que implican una sistematización, tal que la validez da rasgos a estas investigaciones de modo que a la larga sean válidas.

Validez de contenido definida por Hernández, et al. (2014), o denominado *face validity*, indicando que es el grado en que el contenido está representado dentro del instrumento que mide a la variable.

Tabla 4

Validez de instrumento de la competencia digital y gestión pedagógica

Especialista	Competencia digital	Gestión pedagógica
Mgtr. Julia del Pilar Saldarriaga Ccoricasa		Aplicable
Mgtr. Olga Laura Saldarriaga Ccoricasa		Aplicable
Dra.Maria del Carmen Salcedo Santivañez		Aplicable

Confiabilidad de las variables

Según Bernal (2016), la confiabilidad se refiere a la cantidad de casos repetidos de medición de un instrumento siempre dará resultados similares y de modo que uno puede aceptar como verdadero con o tener credibilidad del dispositivo o credibilidad adicional; de tal manera que repetir su utilidad o usarla en cualquier otro contexto produce consecuencias muy similares con un pequeño margen de error.

Para la confiabilidad del dispositivo, un piloto echa un vistazo a cómo se realiza una cantidad de muestra, para decidir si la herramienta se vuelve confiable,

Los resultados de la evaluación de confiabilidad del dispositivo que mide la variable competencia digitales, con un valor de 0.975 y de la variable desempeño pedagógico fue de 0.964, estableciéndose como fuerte confiabilidad (Anexo 3).

2.5. Procedimientos

Debido al enfoque cuantitativo de investigación se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes, preguntando y mostrando figuras para el fácil entendimiento de las preguntas planteadas, luego de tener las listas de cotejo con la información requerida se procedió a completar los datos obtenidos en Excel para ser procesados con la ayuda del software Spss 24.

2.6 Método de análisis de datos

Para obtener los datos descriptivos se realizará mediante Frecuencias y porcentajes y el análisis inferencial para la contrastación de hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para establecer la correlación de variables.

2.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la investigación estuvieron en función de las normas de redacción y estilo APA sexta edición, respetando la autoría de las fuentes de información; considerando además que no existe plagio de la información.

Por otro lado, se respetó el anonimato de los encuestados y finalmente se solicitó la autorización correspondiente para poder aplicar los instrumentos de investigación.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Descripción de la variable

Tabla 5

Frecuencias de los niveles de la variable Competencias digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	59	53,6
Medio	39	35,5
Alto	12	10,9
Total	110	100,0

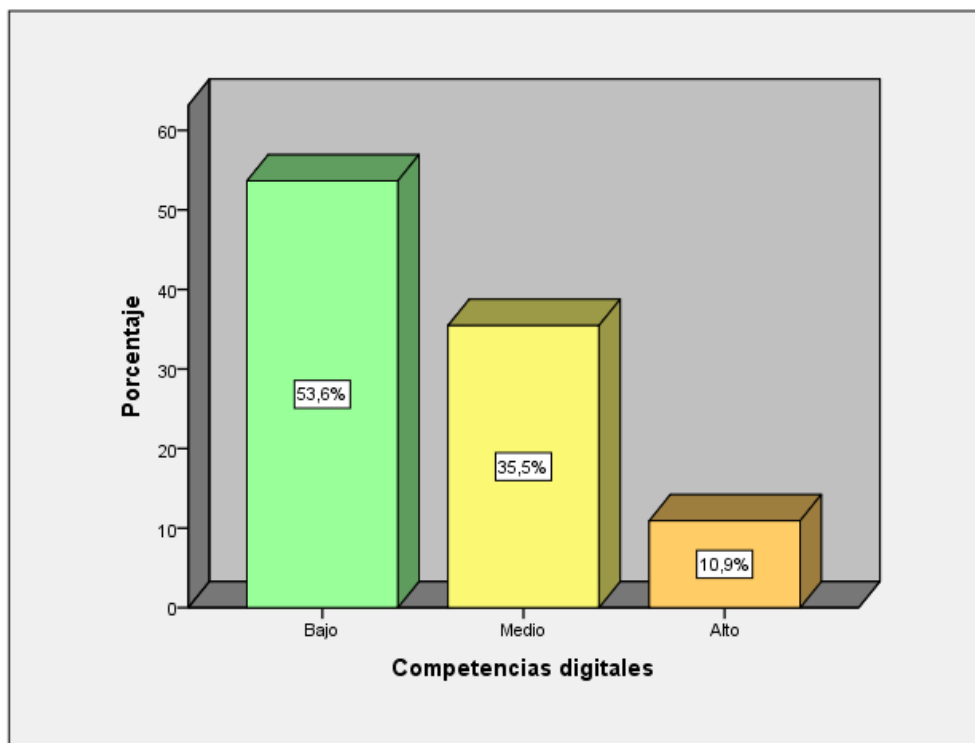


Figura 1. Frecuencias de los niveles de la variable Competencias digitales

En la tabla 5 y figura 1, se observó que el 53.6% de los docentes presenta niveles bajo de competencias digitales, el 35.5% presenta nivel medio y el 10.9% presenta nivel alto de competencias digitales.

Tabla 6

Frecuencias de los niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales

Niveles	Competencia instrumental		Competencia didáctica		Competencia comunicativa		Competencia informativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	64	58.2	62	56.4	67	60.9	60	54.5
Medio	26	23.6	37	33.6	36	32.7	36	32.7
Alto	20	18.2	11	10.0	7	6.4	14	12.7
Total	110	100	110	100	110	100	110	100

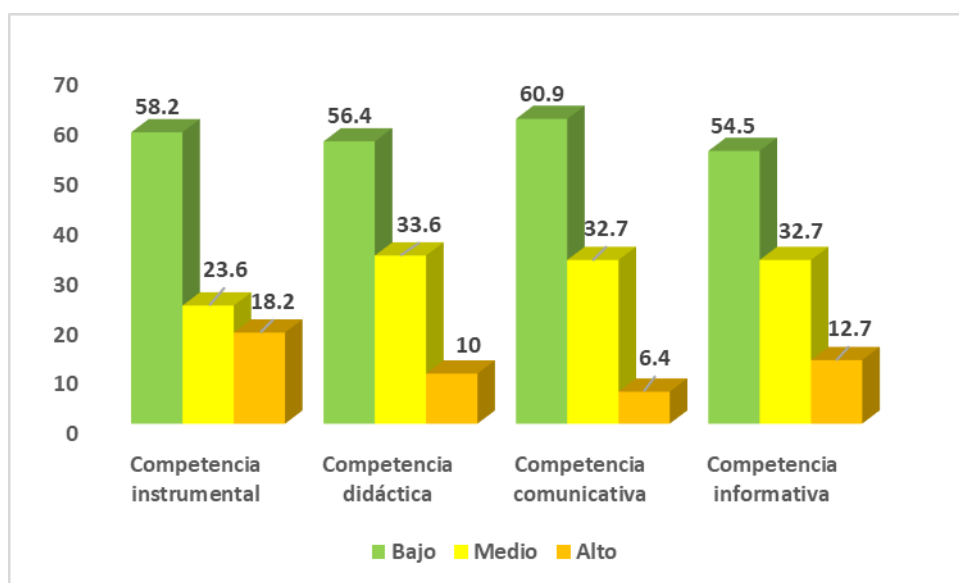


Figura 2. Frecuencias de los niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales

En la tabla 6 y figura 2, en cuanto a la competencia instrumental, se observó que el 58.2% de los docentes presenta niveles bajo, el 23.6% presenta nivel medio y el 18.2% presenta nivel alto; en cuanto a la competencia didáctica el 56.4% presenta nivel bajo, el 33.6% presenta nivel medio y el 10% presenta nivel alto; en cuanto a las competencias comunicativas, el 60.9% presenta nivel bajo, el 32.7% presenta nivel medio y el 6.4% y en cuanto a las competencias informativas el 54.5% presenta niveles bajo, el 32.7% presenta nivel medio y el 12.7% presenta nivel alto.

Tabla 7

Frecuencias de los niveles de la variable Gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	60	54,5
Regular	40	36,4
Adecuado	10	9,1
Total	110	100,0

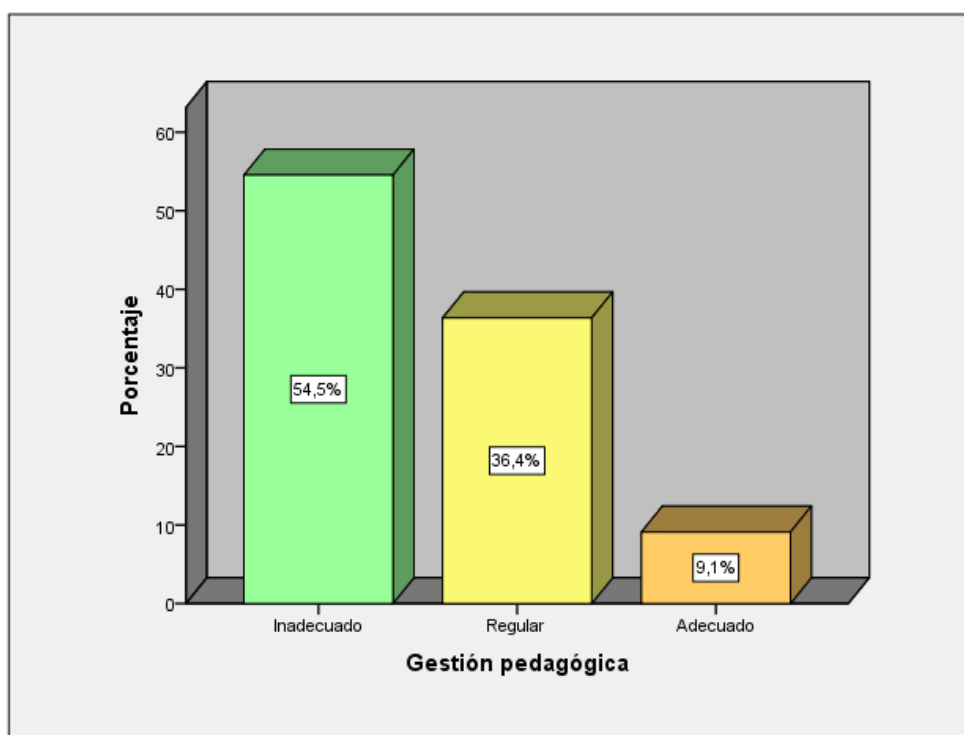


Figura 3. Frecuencias de los niveles de la variable Gestión pedagógica

En la tabla 7 y figura 3, se observó que el 54.5% de los encuestados percibió un nivel inadecuado de la variable gestión pedagógica, el 36.4% presentó un nivel regular y el 9.1% presenta nivel adecuado de la variable gestión pedagógica.

Tabla 8

Frecuencias de los niveles de las dimensiones de la variable Gestión pedagógica

Niveles	Planificación del trabajo pedagógico		Empleo de recursos virtuales educativos		Organización del tiempo pedagógico	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	54	49.1	57	51.8	60	54.5
Regular	47	42.7	32	29.1	41	37.3
Adecuado	9	8.2	21	19.1	09	8.2
Total	169	100	169	100	169	100

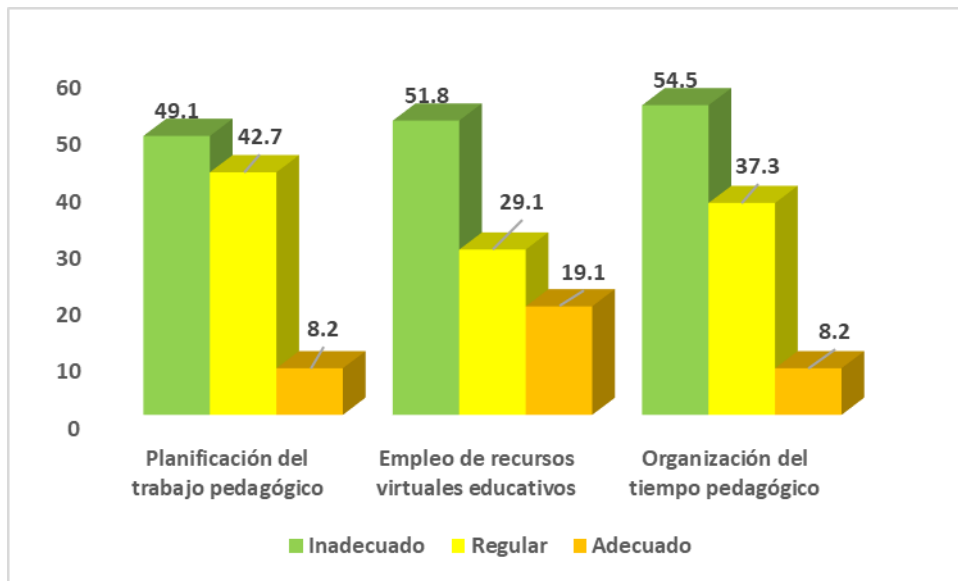


Figura 4. Frecuencias de los niveles de las dimensiones de la variable Gestión pedagógica

En la tabla 8 y figura 4, en cuanto a la planificación del trabajo pedagógico se observa que el 49.1% presenta escala inadecuada, el 42.7% presenta escala regular y el 8.2% presenta escala adecuado; en cuanto a la dimensión empleo de recursos virtuales educativos, el 51.8% presenta escala bajo, el 29.1% presenta escala regular y el 19.1% presenta escala regular y el 19.1% presenta escala adecuado y en cuanto a la dimensión organización del tiempo pedagógico, el 54.5% presenta escala baja, el 37.3% presenta escala regular y el 8.2% presenta escala adecuado.

3.2 Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,125	110	,000
Competencia instrumental	,171	110	,000
Competencia didáctica	,146	110	,000
Competencia Comunicativa	,139	110	,000
Competencia informativa	,112	110	,002
Gestión pedagógica	,145	110	,000
Planificación del trabajo pedagógico	,117	110	,001
Empleo de recursos virtuales educativos	,157	110	,000
Organización del tiempo pedagógico	,147	110	,000

Los resultados de la prueba de normalidad, $p < 0.05$ indican que los datos presentaron una distribución no normal, por lo que se determina realizar la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.

3.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : No hay correlación directa y significativa de las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la escala primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

H_1 : Existe correlación directa y significativa entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los maestros de la escala primaria Red 04 Cercado de Lima, 2019

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si $p \text{ valor} < 0.05$; rechazar H_0

Si $p \text{ valor} > 0.05$; aceptar H_0

Tabla 10

Correlación de las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

Correlaciones				
			Competencias digitales	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observó que el Rho de Spearman = 0.693**, interpretándose como moderada correlación directa y $p < 0.000$, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que hay correlación directa e significativa con las competencias digitales y gestión pedagógica de los maestros de la escala primaria Red 04 Cercado de Lima, 2019.

Hipótesis específica 1

H₀: No hay correlación directa y significativa de las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los maestros de la escala primaria Red 04 Cercado de Lima, 2019

H₁: Existe la correlación directa y significativa de las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los maestros de la escala primaria Red 04 Cercado de Lima, 2019

Tabla 11

Correlación entre las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los docentes

Correlaciones				
			Competencias digitales	Planificación del trabajo pedagógico
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Planificación del trabajo pedagógico	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observó que el Rho de Spearman = 0.621**, interpretándose como moderada correlación directa y $p < 0.000$, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que hay correlación directa e significativa con las competencias digitales y planificación del trabajo pedagógico de los docentes de la escala primaria Red 04 Cercado de Lima, 2019.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe correlación directa y significativa entre las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos de los maestros del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

H₁: Existen correlación directa y significativa entre las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos de los maestros del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

Tabla 12

Correlación entre las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima

Correlaciones			Empleo de recursos virtuales educativos
		Competencias digitales	
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,653**
		N	110
	Empleo de recursos virtuales educativos	Coeficiente de correlación	,653**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observó que el Rho de Spearman = 0.653**, interpretándose como moderada correlación directa y $p < 0.000$, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que hay correlación directa e significativa con las competencias digitales y empleo de recursos virtuales educativos de los maestros del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019.

Hipótesis específica 3

H₀: No hay correlación directa y significativa de las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los maestros del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

H₁: Existe la correlación directa y significativa de las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los maestros del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

Tabla 13

Correlación directa y significativa entre las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

Correlaciones				
			Competencias digitales	Organización del tiempo pedagógico
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Organización del tiempo pedagógico	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observó que el Rho de Spearman = 0.685**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que hay correlación directa e significativa con las competencias digitales y organización del tiempo pedagógico de los maestros del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019.

IV. Discusión

En cuanto al primer objetivo, se observó que el Rho de Spearman = 0.693**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que hay correlación directa e significativa con las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019. Esto coincide con Sethi (2019) en la cual señala que el aumento de la data existente hace que nuestra capacidad de realización de un análisis eficaz sea cada vez más eficiente. Esto puede servir, como señala el autor, para un desarrollo del estudiante y también en relación con las mejoras de sus empleabilidades. Esto significa que las instituciones académicas pueden aprovechar lo mencionado por Sethi para que en su gestión puedan mejorar la calidad de aprendizaje del estudiante.

De igual manera esto coincide con Coelho, Faiad y Barbosa (2018), los cuales señalan la importancia de la gestión y planificación por parte del docente al usar una herramienta tecnológica, en este caso específico el cual plantean los autores se trata de la educación a distancia. Este estudio muestra una gran cantidad de brechas de competencia, los hechos que sugieren diversas actividades que se centran en el reclutamiento, de igual maneja el tener docentes capacitados es fundamental, ya que de esta manera permite que los estudiantes estén capacitados en el curso o asignación que estén llevando mediante esta herramienta de carácter virtual. Se recomienda la aplicación de la evaluación del dato basado en la multiplicidad de las fuentes y en las validaciones psicométricas de los instrumentos de las competencias en el estudio. De esta manera se garantiza un correcto uso del instrumento virtual en la educación del alumno.

Al respecto Tejada (2013) manifestó que, bajo nuestra referencia conceptual de competencia digital, está en deuda con el contexto socio profesional, junto con el movimiento dentro de la sensación de solucionar problemas expertos. Por lo tanto, no es suficiente tener las fuentes (información), pero es necesario remediar los problemas eficazmente en contextos socio profesionales para estar en una posición. Este posicionamiento proviene de nuestra propia idea de competencia en su doble tamaño: social y personal. Además, cuando se define la competencia digital en relación con el desarrollo profesional de los docentes, el concepto se considera en relación con la capacidad individual

del docente de implementar las TIC en actividades de aprendizaje para mejorar el desarrollo del conocimiento y la comprensión de los estudiantes (Krumsvik, 2009).

En cuanto al segundo objetivo, se observó que el Rho de Spearman = 0.621**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que hay correlación directa e significativa con las competencias digitales y planificación del trabajo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019. Esto coincide con Pozos (2018) en donde señala la importancia de las competencias del docente y resaltando la competencia digital, el dominio y la necesidad formativa son fundamentales para poder garantizar una planificación adecuada de trabajo pedagógico, ya que estas competencias de ámbito digital, están vinculadas al compromiso y la responsabilidad social esto hace que mejore y se refuerce la planificación del trabajo pedagógico.

Es importante el control pedagógico, al respecto De La cruz (2017) un muy buen control pedagógico de los instructores produce una muy buena interpretación instrumental de la sinfonía en la población estudiada. Específicamente, mientras se estudian los resultados de las capacidades cognitivas y procesales específicas del capacitador en relación con el desempeño general instrumental, se descubre una correlación moderada; Cuando se analizan los talentos actitudinales y pedagógicos del formador en lo que respecta al rendimiento instrumental, se encuentra una excelente correlación. Se concluyó que existe una extensa correlación entre las variables del control pedagógico de los docentes y el desempeño instrumental.

De igual manera, existe coincidencia con lo propuesto por From (2017) el cual se estableció en que al momento del desarrollo con conocimiento y habilidades relacionadas a la educación. Estos desempeños son fundamentales para que se dé una correcta planificación del trabajo pedagógico. Se puede usar diversas tecnologías, conociendo a los estudiantes, dándoles apoyo y analizando y teniendo un registro de sus actividades. Esto facilita la comprensión individual y grupal del estudiante, por lo tanto, se puede crear un plan dentro del trabajo pedagógico.

También es necesario resaltar la coincidencia que hay con el Minedu (2014) sobre la gestión pedagógica. Según señala los saberes necesarios para actuar de manera más eficiente y también en la toma de decisiones. Relacionado con los alumnos para generar los ambientes

necesarios para que se genere un ambiente acogedor y que promueva el aprendizaje y los trabajos colectivos planeamientos y reflexiones pedagógicas, por lo que se considera, entre la variedad de factores, que la planificación del trabajo pedagógico, la utilización de recursos virtuales educativos y el uso efectivo del tiempo, son una serie de factores que suman a que el docente pueda realizar su trabajo y su gestión de la mano de la dirección de manera eficiente.

Esto tiene que ver con la definición hecha por Connolly, James y Fertig (2017), en su definición de la gestión educativo, en la cual señalan que es fundamental el buen funcionamiento de los sistemas internos de las instituciones educativas. Llevan la responsabilidad de este tipo son unos estados de ánimos y no requieren acciones, aunque típica y frecuentemente se suele hacer.

En cuanto al tercer objetivo, se observó que el Rho de Spearman = 0.653**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que existe relación directa y significativa entre las competencias digitales y empleo de recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019. Esto se relaciona con De la Cruz (2017) en la cual expone sobre las gestiones pedagógicas docentes y ejecuciones instrumentales del alumno, el cual se relaciona con el empleo de los instrumentos virtuales. Se determina que la ejecución instrumental, se encontró una correlación moderada. Esto hace que los instrumentos sean fundamentales en la educación, se concluyó que existe una correlación significativa entre la variable de gestión y el uso de instrumentos en la educación, por lo tanto en este estudio se ve que promueve el aprendizaje. Esto coincide también con Rey (2014) en donde la calidad de la educación está relacionada directamente con calidad académica, esto se entiende como un enlace en los pensamientos pedagógicos, las enseñanzas y las generaciones de nuevos conocimientos. Por este motivo, las calidades de las educaciones son evaluadas por las calidades de los procesos de las enseñanzas y de igual manera del aprendizaje que existe dentro de existe proceso que es fundamental para los alumnos.

Todo esto tiene una relación directa con la calidad de los profesores. De igual manera coincide con Espino (2018) el cual señala que existen una serie de relaciones entre diversas competencias digitales y el desempeño del docente, debido a las altas correlaciones de

variables que encontraron. Así mismo, indicó que las TIC, entendidas como sistemas y recursos tecnológicos (programa de hardware y software), constituyen un dispositivo poderoso y estimulante que tiende a inscribirse en una pedagogía energética, conectada al estudio constructivo y significativo, porque en lo que respecta a las TIC, se avanza un entorno de entrenamiento que permite al consumidor a cada maestro y alumno ejecutar eventos deportivos de instrucción de forma independiente dentro de un entorno y el tiempo en el que se encuentra a millas, lo que proporciona al alumno un deseo real de cuándo, cómo y dónde examinar, permite conocer los procedimientos individualmente, deliberando el ritmo y sus propias situaciones.

En cuanto al cuarto objetivo se observó que el Rho de Spearman = 0.685**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que existe relación directa y significativa entre las competencias digitales y organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019. Esto coincide, Luján (2018) señala la importancia del dominio del conocimiento y la gestión, también el inculcar las capacidades ya mencionadas en los estudiantes y de igual manera la capacidad de almacenar y producir. Este aprendizaje en relación a la gestión hace que los alumnos puedan gestionar y administrar su tiempo de manera óptima y productiva en relación al uso de las herramientas digitales que se usen para su aprendizaje. Esto coincide también con Las competencias para Brandao (2012) el cual señala que la organización es fundamente, parte de una buena gestión teniendo en cuenta los modelos tradicionales o alternativos es el buen manejo del tiempo, ya que estos sistemas abordan diversas organizaciones, estas han adoptado la gestión por las competencias. De igual manera señala que el saber, la individualidad, la colectividad y la organizacional son fundamentales para la buena gestión. Entonces los manejos del tiempo en relación directa a los instrumentos digitales son fundamentales. Es necesario que se llegue a un acuerdo entre los miembros del personal administrativo y los maestros, para que se pueda mantener un orden en la gestión y por lo tanto en el tiempo. Este modelo tiene como objetivo guiar los esfuerzos mediante el uso de diferentes estrategias e instrumentos para planificar, reclutar, desarrollar y evaluar las competencias de la empresa y de sus empleados. Este sistema se basa en el supuesto de que las empresas deben presentar ciertas competencias que las hacen diferentes entre sí.

Al respecto Espino (2018) indicó que la organización del tiempo debe tenerse en cuenta, ya no es útil debido al hecho de que está estipulado por el Ministerio de Educación, sino también porque está dentro del calendario, logrando controlar de manera flexible, cumpliendo con el rango mínimo de duraciones de entrenamiento que se han establecido para la educación básica. Teniendo en cuenta la fecha de inicio y finalización de los 12 meses educativos, las instrucciones, los tiempos de reflexión, el día del éxito y las vacaciones para alumnos. Cualquier ocasión que interrumpa el calendario ya está preestablecida e interrumpe el rango mínimo de horas de entrenamiento que afecta la recuperación

V. Conclusiones

Primera

En cuanto al objetivo general, existe relación directa y significativa entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019, debido a que el Rho de Spearman = 0.693**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$.

Segunda

En cuanto al primer objetivo específico, existe la relación directa y significativa entre las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019, debido a el Rho de Spearman = 0.621**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$.

Tercera

En cuanto al segundo objetivo específico, existe relación directa y significativa entre las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019 debido al Rho de Spearman = 0.653**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$

Cuarta

En cuanto al tercer objetivo específico, existe la relación directa y significativa entre las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019, debido al Rho de Spearman = 0.685**, interpretándose como moderada relación directa y $p < 0.000$.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los directivos del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima organizar capacitación en las competencias digitales que deben manejar los docentes y puedan tener manejo de gestión de unidades, de sistema operativo, mantenimiento básico y así desarrollar la competencia instrumental; además de capacitar en competencias didácticas con el uso de Tics y competencias comunicativas de Tics, debido a los bajos niveles encontrados.

Segunda

Se recomienda a los directivos del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima organizar capacitación en Planificación del trabajo pedagógico y así identifiquen ritmos, estilos, inteligencias múltiples de aprendizaje de estudiantes, debido a los bajos niveles encontrados en el estudio.

Tercera

Se recomienda a los directivos del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima organizar capacitación en empleo de recursos virtuales educativos, para que los docentes puedan diseñar plataformas virtuales de aprendizaje, uso de presentaciones con software libre, diseño wikis, blogs y uso de redes sociales para garantizar al aprendizaje.

Cuarta

Se recomienda a los directivos del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima organizar capacitación en Organización del tiempo pedagógico, cumpliendo y respetando el horario escolar, dosificando el tiempo de las actividades pedagógicas, puesto que se han encontrado bajos niveles.

Referencias

- Acevedo, L. (2017). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brandão, H. (2012). *Mapeamento de Competências*. São Paulo: Atlas. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S01024698201800010011600012&lng=en
- Bernal, E. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Bunnell, T, Fertig, M. y James, C. (2016) What is international about International Schools? An institutional legitimacy perspective. *Oxford Review of Education* 42(4): 408–423. DOI: 10.1080/03054985.2016.1195735
- Bustos, H. (2014). *Las competencias digitales en los docentes de educación media superior*. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan).
- Campbell, C., Lieberman, A., Yashkina, A. y Rodway, R. (2018). *Teacher Learning and Leadership Program: Research Report 2017–18*. Toronto, Canada: Ontario Teachers' Federation. Recuperado de https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2018&author=C.+Campbell&author=A
- Coelho, J., Caetano, J. y Albuquerque, A. (2012). Análise Profissiográfica e Mapeamento de competências nas Instituições de Segurança Pública. *Psicologia: Ciência e profissão*, 32(2);388-403. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0102-4698201800010011600029&lng=en
- Carrera, F. y Coiduras, J. (2012). *Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales*. Revista de

Docencia Universitaria. España. Recuperado de
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6108>

- Chen, C., Liu, G. y Hwang, G. (2016). Interaction between gaming and multistage guiding strategies on students' field trip mobile learning performance and motivation. *British Journal of Educational Technology*, 47(6), 1032-1050. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/bjet.12270>
- Coelho, F., Faiad, C. y Barbosa, M. (2018). Mapping the management and pedagogical support competences of professionals working with distance learning. *Educ. rev.*, 34(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698170488>
- Comisión Europea. (2018). Digital Education Action Plan - Education and Training - European Commission. Education and Training. Recuperado de http://ec.europa.eu/education/initiatives/european-education-area/digital-education-action-plan_en.
- Connolly, M., James, C. y Fertig, M. (2017). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*, 1(1); 1-16. Recuperado de https://www.researchgate.net/journal/1741-1432_Educational_Management_Administration_Leadership
- Coronado, J. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú).
- Cueva, V. (2012). *Las TICs y el desempeño docente en el Colegio Fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, año 2012*. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes. (Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil).
- De La Cruz, E. (2017). Teachers' Pedagogical Management and Instrumental Performance in Students of an Artistic Higher Education School. *Propósitos y Representaciones* 5(2) 321 – 357. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>

- Dichev, C., y Dicheva, D. (2017). Gamifying education: What is known, what is believed and what remains uncertain: A critical review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(9), 1-36. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0042-5>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. (Universidad San Martín de Porres, Perú)
- European Commission. (2018). *Educación y formación*. Recuperado de https://ec.europa.eu/education/european-student-card-initiative_es.
- Fernandes, B. Ferran, F. y Silva, F. (2010). *Gestão por Competências: Revisão de Trabalhos Acadêmicos no Brasil no período 2000 a 2008*. In: Anais do 34° ENANPAD. Rio de Janeiro: ANPAD. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0102-4698201800010011600047&lng=en
- Ferrari, A. (2013). *A framework for developing and understanding digital competence in Europe* (Report EUR 26035 EN). JRC Technical Reports. Seville: Institute for Prospective Technological Studies, European Union. Recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&q=Ferrari%2C+A.+%282013%29>.
- Fratto, V. A. (2012). Enhance student learning with powerpoint games: Using twenty questions to promote active. In L. A. Tomei (Ed.), *Learning tools and teaching approaches through ICT advancements*, 1(1). 23-30. Hershey, PA: IGI Global. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1807-7692201900020030100092&lng=en
- From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills. *HigherEducationStudies*, 7(2). Recuperado de <http://doi.org/10.5539/hes.v7n2p43>
- Harris, A. y Jones, M. (2019). Teacher leadership and educational change. *Formerly School Organisation*, 39(2);123-126. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1574964>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta.ed.). México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing digital skills and competences: A quick- scan analysis of 13 digital literacy models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6–30. Recuperado de http://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=en&publication_year=2017
- Krumsvik, R. (2009). Situated learning in the network society and digitized school. *European Journal of Teacher Education*, 2(32), 167–185. Recuperado de http://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=en&publication_year=2009&pages=167-185&issue=32&author=R.+Krumsvik&title=Situated+
- Krumsvik, R. (2014). Teacher educators' digital competence. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(3), 269–280. doi:10.1080/00313831.2012.726273
- Lujan, F. (2018). *Competencias digitales y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de estudios generales de una universidad privada*. (Universidad San Martín de Porres, Perú).
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima).
- María, V. (2014). *Inventario 4x40x4 de competencias digitales de los docentes en el siglo XXI*. Recuperado de <http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion/789inventario-4x40x4-de-competencias-digitales-de-los-docentes-en-el-siglo-xxi-ano-3numero-8>
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Gestión Educativa*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>.
- Ministerio de Educación. (2014). Dirección general de desarrollo docente. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/web/desarrollo-docente/marco-del-buen-desempenodocente>

- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje*. Lima: Fondo Editorial del MED.
- Molina, E. (2013). *Utilización de herramientas informáticas básicas para mejorar el desempeño docente*. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/08/Molina-Fredy.pdf>.
- Oró, B. y Diez, J. (2017). Aprendizaje de las Competencias Digitales en Colectivos Vulnerables a través de los Grupos Interactivos. *Research on Ageing and Social Policy*, 6(1); 53-81. Recuperado de DOI: 10.4471/rasp.2018.3120
- Petterson, F. (2017). On the issues of digital competence in educational contexts – a review of literature. *Education and Information Technologies*, 23(3); 1005-1021. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9649-3>
- Pozos, K. (2018). *Competencias digitales en docentes de educación superior: escalas de competencia y necesidades de capacitación*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a04v12n2.pdf>
- Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Dialógica*, 11(1), 111-132
- Rodrigues, R., Gouveia, R. y Pereira, C. (2019). *Gamification in Management Education: A Systematic Literature Review*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/1807-7692bar2019180103>
- San Nicolás, B., Fariña, E., y Moreyra, M. (2012). *Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual*. (Tesis de maestría, Universidad de La Laguna, Tenerife, España). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976011.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sethi, V. (2019). *Driving Managerial Excellence Amongst Students Through Intervention of Digital Pedagogy – Sensemaking*. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3357655>

- Sousa, F. (2011). *Competências profissionais na comercialização de energia: estudo de caso em uma organização do setor elétrico*. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0102-4698201800010011600050&lng=en
- Spante, M., Sofkova, S., Lundin, M. y Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education*, 5(1). Recuperado de <https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F2331186X.2018.1519143>
- Tejada, J. (2013). La formación de competencias profesionales a través del aprendizaje servicio. *Cultura y educación*, 25 (3) 285-294. <https://doi.org/10.1174/113564013807749669>.
- Vera, E. (2010). *Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima).
- Vioral, A. (2013). Exploring pedagogical competence in a distance education nursing program: A case study. *Journal of Nursing Education and Practice*, 3(9), 36-47. <https://doi.org/10.5430/jnep.v3n9p36>
- Wanjiru, J. (2019). School leadership and post-conflict education: How can their roles in developing inclusive practices in post-conflict schooling be understood and conceptualized?. *Sage journals*, 1(1). Recuperado de <https://doi.org/10.1177%2F1741143219884693>
- Yildiz, S. M. (2014). Service quality evaluation in the school of physical education and sports: An empirical investigation of students' perceptions. *Total Quality Management & Business Excellence*, 25(1-2), 80-94. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/14783363.2011.637804>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	Hipótesis				
General ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019? Específicos ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la planificación del trabajo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019?	Objetivo general:	Hipótesis general	Variable Competencias digitales			
	Determinar la relación entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019	Existe relación directa y significativa entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas	Competencia instrumental	Realiza gestión del equipo informático. Manejo del sistema operativo Gestión de unidades de almacenamiento.	1-8	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Competencia didáctica	Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	9-16	
			Competencia Comunicativa	Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC	17-24	
	Determinar la relación entre las competencias digitales y el Empleo de	Existe la relación directa y significativa entre las competencias digitales y	Competencia informativa	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información	25-32	

<p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el Empleo de recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019?</p>	<p>recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019</p>	<p>el Empleo de recursos virtuales educativos de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019</p> <p>Existe la relación directa y significativa entre las competencias digitales y la Organización del tiempo pedagógico de los docentes del nivel primario Red 04 Cercado de Lima, 2019</p>	V2: Gestión pedagógica			
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
			Planificación del trabajo pedagógico	<p>Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante</p> <p>Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante</p> <p>Identifica las inteligencias múltiples del estudiante</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,</p> <p>6,7,8</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
			Empleo de recursos virtuales educativos	<p>Diseña plataformas virtuales de aprendizaje</p> <p>Diseña presentaciones con software libre</p> <p>Diseña wikis y blogs paratrabajar el aprendizaje</p> <p>Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje</p> <p>Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje</p>	<p>9,10</p> <p>11</p> <p>12,13</p> <p>14,15</p> <p>16</p>	
			Organización del tiempo pedagógico	<p>Cumple y respeta el horario escolar</p> <p>Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas</p> <p>Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos</p>	<p>17,18,19</p> <p>20,21,22</p> <p>23,24</p>	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: sustantiva</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Descriptivo correlacional y Transversal</p>	<p>Población: La investigación estará conformada con 110 docentes del nivel primaria</p>	<p>Variable 1: Competencias digitales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Lujan</p> <p>Año: 2018</p> <p>Ámbito de Aplicación: Universidad privada</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Gestión pedagógica</p> <p>Técnicas: observación</p> <p>Instrumentos: lista de cotejo</p> <p>Autor: Espino</p> <p>Año: 2018</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA: Frecuencia y porcentaje</p> <p>Tablas de contingencia</p> <p>Inferencial:</p> <p>Prueba no paramétrica Rho de Spearman</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones
Competencias digitales	Para Lujan (2015) indicó que la competencia digital es la capacidad para dominar un conocimiento para que el sujeto pueda ser capaz de usar de manera didáctica las computadoras, para gestionarlas y obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, además comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.	Competencia instrumental Lujan (2018) estableció que son las que los docentes demuestran con desempeños específicos, los conocimientos y empleos de aparatos informativos como los ordenadores, impresoras, módems, escaners y otros, los conocimientos y utilización funcional tales como la operatividad, , hojas de cálculos, programaciones de dibujos, etc, usos funcionales de conocimientos de programas informáticos y estándar para recursos educativos, además de búsqueda y procesamiento de la información.
		Competencia didáctica Lujan (2018) es la habilidad del docente para establecer una relación didáctica, esto es construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio - temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos. Dicho de otra forma, cómo identifica y transforma el saber de referencia, los contenidos, la información, en agentes (medios) de cambios para sus estudiantes, en saber aprendido.
		Competencia Comunicativa Lujan (2018) sostiene que las competencias comunicativas son un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. A través del desarrollo de habilidades como leer, escuchar, hablar y escribir nos volvemos competentes comunicativos. Desde las perspectivas de las TIC, las competencias comunicativas se pueden Establecer como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.
		Competencia informativa Lujan (2018) sostiene que las competencias comunicativas son un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. A través del desarrollo de habilidades como leer, escuchar, hablar y escribir nos volvemos competentes comunicativos. Desde las perspectivas de las TIC, las competencias comunicativas se pueden Establecer como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

Gestión pedagógica	Según Minedu (2014) citado por Espino (2018) es el proceso por el cual el docente asume una posición crítica y reflexiva respecto del saber necesario para actuar y tomar decisiones, una posición relacional con los estudiantes para generar ambiente acogedores de aprendizaje y un trabajo colectivo con sus compañeros para las evaluaciones, planeamientos y reflexiones pedagógicas, por lo que se considera, entre la variedad de factores, que la planificación del trabajo	Planificación del trabajo pedagógico Espino (2018) es la reflexión son los temas pedagógicos, las cuales en la actualidad tienen un vínculo con el requerimiento urgente de optimizar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los primeros años, en donde se fundamenta en el aprendizaje. Considerando que el aprendizaje puede resultar exitoso en la forma que sea concebido de manera planificada.
		Empleo de recursos virtuales educativos Espino (2018) indicó que las TICs, siendo entendida como sistemas y recursos tecnológicos (hardware y software) constituyéndose una eficaz e incentivador instrumento que tiende a unirse a una pedagogía activa, vinculada al aprendizaje constructivo y significativo, pues gracias a las TICs se desarrollan un entorno de enseñanza que facilita al usuario tanto a docentes como de estudiantes a ejecutar ejercicios instructivos de manera independiente dentro de un entorno y el tiempo en el cual se encuentra situado, brindando al estudiante una elección de manera real sobre cuándo, cómo y dónde debe estudiar, ayuda a los procesos de aprendizaje de manera individual, teniendo en cuenta sobre el ritmo y en su propia circunstancia.
		Organización del tiempo pedagógico Espino (2018) indicó que se debe tener en cuenta la organización del tiempo, no solo porque esta es estipulado por el Ministerio de Educación, si no porque se encuentra en la calendarización, logrando manejar de manera flexible, realizando el acatamiento de la cantidad mínima de periodos lectivos que han sido establecidas para la Educación Básica. Teniendo en cuenta la fecha tanto de inicio como de término del año escolar, las clases, las jornadas de reflexión, el día del logro y las vacaciones de medio año para los estudiantes. Cualquier suceso que perturbe el calendario que ya se encuentra preestablecida y perturbe la cantidad mínima de horas lectivas dando lugar a la recuperación.

	<p>pedagógico, la utilización de recursos virtuales educativos y el uso efectivo del tiempo, son factores que suman, entre otros, a que los docentes puedan ejercer responsablemente su labor educativa al formar a las nuevas generaciones y cumplir con los logros educativos que exige la sociedad actual.</p>	
--	---	--

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencias digitales	Para Lujan (2015) indicó que la competencia digital es la capacidad para dominar un conocimiento para que el sujeto pueda ser capaz de usar de manera didáctica las computadoras, para gestionarlas y obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, además comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.	Competencia instrumental	Realiza gestión del equipo informático.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos • Maneja conocimientos básicos de redes intranet e internet • Realizas el manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico
			Manejo del sistema operativo,	<ul style="list-style-type: none"> • Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos • Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador
			Gestión de unidades de almacenamiento ,	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital): utilizando escáner • Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital): utilizando vídeo digital, cámaras o capturas de pantallas con el sistema operativo • Dinamizas su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando retroproyector • Dinamizas su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando vídeos televisión • Dinamizas su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando sistemas de videoconferencia

				<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizas su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando aplicaciones con los móviles • Creas páginas personalizadas: web o blogs • Creas y diseñas páginas personalizadas: portafolios digitales • Elaboras diccionario o glosario de forma colaborativa a través de la red
		Competencia didáctica	Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje • Integras los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en las actividades pedagógicas del docente • Utilizas en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros • Con que frecuencia el docente utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes • Cuando el docente emplea las TIC simplifica los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que te concentres en lo exclusivamente formativo • El docente utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes

				<ul style="list-style-type: none"> • Con que frecuencia, el docente desarrolla las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales • El docente utiliza frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional
		Competencia Comunicativa	Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC 17-24	<ul style="list-style-type: none"> • Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC • Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse • Intercambias información de manera fluida a través del internet • Publicas y compartes trabajos propios a través de Internet • Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos • Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos • Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje • Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.
		Competencia informativa	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible • Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, meta buscadores) • Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet

				<ul style="list-style-type: none"> • Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes • Con que frecuencia discriminas la información que es fiable publicada en la red • Utilizas frecuentemente plataformas virtuales como: Educaplay, • Utilizas frecuentemente plataformas virtuales como Cmaptool, • Utilizas frecuentemente plataformas virtuales como Earning
Gestión pedagógica	Según Minedu (2014) citado por Espino (2018) es el proceso por el cual el docente asume una posición crítica y reflexiva respecto del saber necesario para actuar y tomar decisiones, una posición relacional con los estudiantes para generar ambiente acogedores de aprendizaje y un trabajo colectivo con sus compañeros para las evaluaciones, planeamientos y reflexiones pedagógicas, por lo que se considera, entre la variedad de factores, que la planificación del trabajo pedagógico, la utilización de recursos virtuales educativos	Planificación del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes. • Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. • Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
			Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes • Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento
			Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes. • Emplea materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes. • Emplea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.

	y el uso efectivo del tiempo, son factores que suman, entre otros, a que los docentes puedan ejercer responsablemente su labor educativa al formar a las nuevas generaciones y cumplir con los logros educativos que exige la sociedad actual.	Empleo de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje. • Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.
			Diseña presentaciones con software libre	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea creativamente software libres teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje
			Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis. • Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.
			Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje. • Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.
			Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje
		Organización del tiempo pedagógico	Cumple y respeta el horario escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Llega puntual a la Institución Educativa. • Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases. • Respeta el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.

			<p>Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. • Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula. • Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.
			<p>Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje. • Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.

Anexo 3: Instrumento

Cuestionario de competencias digitales

Lee cada una de las frases y selecciona **una** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Escala	Puntaje
Nunca	1
Casí nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

	COMPETENCIA INSTRUMENTAL	1	2	3	4	5
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos					
2	Maneja conocimientos básicos de redes intranet e internet					
3	Realiza el manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico					
4	Con qué frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos					
5	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador					
6	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: utilizando escáner					
7	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: utilizando video digital, cámaras o capturas de pantalla con el sistema operativo					
8	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando retroproyector					
9	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando videos televisión					
10	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando sistemas de video conferencia					
11	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando aplicaciones con los móviles					
12	Crea páginas personalizadas: web o blogs					

13	Crea y diseña páginas personalizadas: portafolios digitales					
14	Elabora diccionario o glosario de forma colaborativa a través de la red					
COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL DOCENTE		1	2	3	4	5
15	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje					
16	Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en las actividades pedagógicas del docente					
17	Utiliza en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros					
18	Con que frecuencia el docente utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes					
19	Cuando el docente emplea las TIC simplifica los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que te concentres en lo exclusivamente formativo.					
20	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes					
21	Con que frecuencia, desarrolla actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales					
22	Con que frecuencia utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional					
COMPETENCIA COMUNICATIVA		1	2	3	4	5
23	Con que frecuencia realizas la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC					
24	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, facebook, correos electrónicos) para comunicarse					
25	Intercambia información de manera fluida a través del internet					
26	Publica y comparte trabajos propios a través de Internet					
27	Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos					
28	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos					
29	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje					
30	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.					

COMPETENCIA INFORMATIVA		1	2	3	4	5
31	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible					
32	Realiza búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, meta buscadores)					
33	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet					
34	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes					
35	Con que frecuencia discrimina la información que es fiable publicada en la red					
36	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: Educaplay					
37	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: CmapTool,					
38	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: Earning					

Gracias por su colaboración.

Instrumento 2: Ficha de observación sobre el desempeño pedagógico en el aula

Instrucciones: Marque con un aspa (X) cualquiera de las alternativas de cada ítem que reflejan la realidad que observa, considerando la siguiente escala:

ESCALA: Siempre: (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
	D1: Planificación del trabajo pedagógico	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y					
2	necesidades de sus estudiantes.					
3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
4	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
5	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
6	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes					
7	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
8	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
	D2: Empleo de recursos virtuales educativos					
9	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.					
10	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.					
11	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.					
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.					
13	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.					

14	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.					
15	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.					
16	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.					
	D3: Organización del tiempo pedagógico					
17	Llega puntual a la Institución Educativa.					
18	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.					
19	Respetar el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.					
20	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
21	Cuenta con acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.					
22	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.					
23	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado					
24	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje					

Anexo 4: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia instrumental								
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos	X		X		X		
2	Maneja conocimientos básicos de redes intranet e internet	X		X		X		
3	Realiza el manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico	X		X		X		
4	Con que frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos	X		X		X		
5	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	X		X		X		
6	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: utilizando escáner	X		X		X		
7	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: utilizando video digital, cámaras o capturas de pantalla con el sistema operativo	X		X		X		
8	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando retroproyector	X		X		X		
9	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando videos televisión	X		X		X		
10	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando sistemas de video conferencia	X		X		X		
11	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando aplicaciones con los móviles	X		X		X		
12	Crea páginas personalizadas: web o blogs	X		X		X		
13	Crea y diseña páginas personalizadas: portafolios digitales	X		X		X		
14	Elabora diccionario o glosario de forma colaborativa a través de la red	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Competencia didáctica								
15	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	X		X		X		
16	Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X		
17	Utiliza en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros	X		X		X		
18	Con que frecuencia el docente utiliza los recursos TIC para la evaluación	X		X		X		

	de los estudiantes						
19	Cuando el docente emplea las TIC simplifica los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que te concentres en lo exclusivamente formativo.	X		X		X	
20	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X	
21	Con que frecuencia, desarrolla actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales	X		X		X	
22	Con que frecuencia utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Competencia Comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No
23	Con que frecuencia realizas la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC	X		X		X	
24	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse	X		X		X	
25	Intercambia información de manera fluida a través del internet	X		X		X	
26	Publica y comparte trabajos propios a través de Internet	X		X		X	
27	Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos	X		X		X	
28	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos	X		X		X	
29	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X	
30	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Competencia informativa		Si	No	Si	No	Si	No
31	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X	
32	Realiza búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, meta buscadores)	X		X		X	
33	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet	X		X		X	
34	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	X		X		X	
35	Con que frecuencia discrimina la información que es fiable publicada en la red	X		X		X	
36	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: Educaplay	X		X		X	
37	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: CmapTool,	X		X		X	
38	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: Earning	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SALDARRIAGA CORDOBA, Olga Laura DNI: 0.6033504

Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

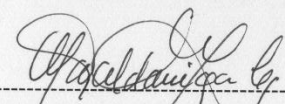
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº		DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		DIMENSIÓN 1: Competencia instrumental		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos	X		X		X				
2	Maneja conocimientos básicos de redes intranet e internet	X		X		X				
3	Realiza el manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico	X		X		X				
4	Con que frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos	X		X		X				
5	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	X		X		X				
6	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: utilizando escáner	X		X		X				
7	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: utilizando video digital, cámaras o capturas de pantalla con el sistema operativo	X		X		X				
8	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando retroproyector	X		X		X				
9	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando videos televisión	X		X		X				
10	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando sistemas de video conferencia	X		X		X				
11	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando aplicaciones con los móviles	X		X		X				
12	Crea páginas personalizadas: web o blogs	X		X		X				
13	Crea y diseña páginas personalizadas: portafolios digitales	X		X		X				
14	Elabora diccionario o glosario de forma colaborativa a través de la red	X		X		X				
DIMENSIÓN 2: Competencia didáctica		Si	No	Si	No	Si	No			
15	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	X		X		X				
16	Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X				
17	Utiliza en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros	X		X		X				
18	Con que frecuencia el docente utiliza los recursos TIC para la evaluación	X		X		X				

	de los estudiantes						
19	Cuando el docente emplea las TIC simplifica los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que te concentres en lo exclusivamente formativo.	X		X		X	
20	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X	
21	Con que frecuencia, desarrolla actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales	X		X		X	
22	Con que frecuencia utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Competencia Comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No
23	Con que frecuencia realizas la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC	X		X		X	
24	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse	X		X		X	
25	Intercambia información de manera fluida a través del internet	X		X		X	
26	Publica y comparte trabajos propios a través de Internet	X		X		X	
27	Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos	X		X		X	
28	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos	X		X		X	
29	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X	
30	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Competencia informativa		Si	No	Si	No	Si	No
31	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X	
32	Realiza búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, meta buscadores)	X		X		X	
33	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet	X		X		X	
34	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	X		X		X	
35	Con que frecuencia discrimina la información que es fiable publicada en la red	X		X		X	
36	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: Educaplay	X		X		X	
37	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: CmapTool.	X		X		X	
38	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: Earning	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Salcedo Santivañez María del Carmen DNI: 06715249

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

María del Carmen Salcedo Santivañez

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos	X		X		X		
2	Maneja conocimientos básicos de redes intranet e internet	X		X		X		
3	Realiza el manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico	X		X		X		
4	Con que frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos	X		X		X		
5	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	X		X		X		
6	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: utilizando escáner	X		X		X		
7	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: utilizando video digital, cámaras o capturas de pantalla con el sistema operativo	X		X		X		
8	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando retroproyector	X		X		X		
9	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando videos televisión	X		X		X		
10	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando sistemas de video conferencia	X		X		X		
11	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales usando aplicaciones con los móviles	X		X		X		
12	Crea páginas personalizadas: web o blogs	X		X		X		
13	Crea y diseña páginas personalizadas: portafolios digitales	X		X		X		
14	Elabora diccionario o glosario de forma colaborativa a través de la red	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Competencia didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	X		X		X		
16	Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en las actividades pedagógicas del docente	X		X		X		
17	Utiliza en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros	X		X		X		
18	Con que frecuencia el docente utiliza los recursos TIC para la evaluación	X		X		X		

	de los estudiantes						
19	Cuando el docente emplea las TIC simplifica los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que te concentres en lo exclusivamente formativo.	X		X		X	
20	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X	
21	Con que frecuencia, desarrolla actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales	X		X		X	
22	Con que frecuencia utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Competencia Comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No
23	Con que frecuencia realizas la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC	X		X		X	
24	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse	X					
25	Intercambia información de manera fluida a través del internet	X		X		X	
26	Publica y comparte trabajos propios a través de Internet	X		X		X	
27	Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos	X		X		X	
28	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos	X		X		X	
29	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X	
30	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Competencia informativa		Si	No	Si	No	Si	No
31	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X	
32	Realiza búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, meta buscadores)	X		X		X	
33	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet	X		X		X	
34	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	X		X		X	
35	Con que frecuencia discrimina la información que es fiable publicada en la red	X		X		X	
36	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: Educaplay	X		X		X	
37	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: CmapTool,	X		X		X	
38	Utiliza frecuentemente plataformas virtuales como: Earning	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

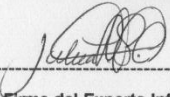
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ju. del Pilar Saldarriga Coricasa DNI: 06033503

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...01...de...12...del 2019...


Firma del Experto Informante.

Anexo: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fuente: Elaboración propia.



ESCALA DE PUNTAJE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación del trabajo pedagógico								
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Emplea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Empleo de recursos virtuales educativos								
9	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
10	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
11	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.	X		X		X		
13	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
15	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
16	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de	X		X		X		

	aprendizaje.						
	DIMENSIÓN 3: Organización del tiempo pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No
17	Llega puntual a la Institución Educativa.	X		X		X	
18	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	X		X		X	
19	Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.	X		X		X	
20	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X	
21	Cuenta con acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	X		X		X	
22	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	X		X		X	
23	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado	X		X		X	
24	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SALDARRIAGA CARRASCA, Olga Laura..... DNI: 06033504.....

Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

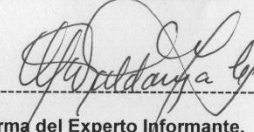
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Firma del Experto Informante.

Fuente: Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación del trabajo pedagógico								
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Emplea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Empleo de recursos virtuales educativos								
9	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
10	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
11	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.	X		X		X		
13	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
15	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
16	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de	X		X		X		

	aprendizaje.						
	DIMENSIÓN 3: Organización del tiempo pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No
17	Llega puntual a la Institución Educativa.	X		X		X	
18	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	X		X		X	
19	Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.	X		X		X	
20	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X	
21	Cuenta con acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	X		X		X	
22	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	X		X		X	
23	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado	X		X		X	
24	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: 1. Salcedo Santivanez Maria del Carmen DNI: 06715249

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Novadd C. Salcedo Santivanez

Firma del Experto Informante.

Fuente: Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación del trabajo pedagógico								
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Emplea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Empleo de recursos virtuales educativos								
9	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
10	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
11	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.	X		X		X		
13	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
15	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
16	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de	X		X		X		

	aprendizaje.						
	DIMENSIÓN 3: Organización del tiempo pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No
17	Llega puntual a la Institución Educativa.	X		X		X	
18	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	X		X		X	
19	Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.	X		X		X	
20	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X	
21	Cuenta con acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	X		X		X	
22	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	X		X		X	
23	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado	X		X		X	
24	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Julca del Pilar Saldarraga Coricasa DNI: 06033503

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de 12 del 2019


Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos de confiabilidad de competencias digitales

N°	IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	IT 26	IT 27	IT 28	IT 29	IT 30	IT 31	IT 32	IT 33	IT 34	IT 35	IT 36	IT 37	IT 38	
1	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	
2	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	
4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	5	2	5	3	3	2	3	
5	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	
6	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1
7	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	
8	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
11	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
12	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	
13	4	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	
14	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5		
15	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	5	2	5	3	3	2	3	
16	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	
17	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5
18	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	
19	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	2	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
22	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	
24	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	
25	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	
26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
27	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
28	4	5	3	5	3	4	5	4	3	1	2	4	3	5	4	5	3	4	5	3	1	3	4	5	4	4	4	5	2	4	3	5	3	5	4	4	3	5	
29	2	2	5	2	1	2	2	2	1	1	2	5	1	2	2	4	2	2	2	5	1	5	5	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	3	4	3
30	2	2	4	5	2	5	2	2	4	2	4	5	4	2	4	2	5	2	5	2	4	2	2	5	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.975,	38

Anexo : Confiabilidad de la variable desempeño pedagógico

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	1	4	3	1	1	2	1	4	4	1	2	4	2	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	5	5	4	5
4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2
5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5
6	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	5	2	2	5	5	2	4	4	2	4	4	4
7	4	2	4	4	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
8	3	4	4	2	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4
9	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
11	4	4	2	5	2	4	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5
12	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
17	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
18	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4
22	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3
25	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
26	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
28	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4
29	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3
30	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	5	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.964,	24

Anexo 6: Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D1	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D2	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	D4	V1	
1	3	3	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	5	54	3	3	3	4	3	3	4	3	26	4	3	3	3	2	5	3	3	26	4	3	3	3	3	3	3	2	24	130
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	5	5	5	4	1	2	1	26	142	
3	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	58	1	5	5	4	3	5	4	30	5	5	4	3	3	5	4	2	31	5	5	4	3	3	5	4	5	34	153	
4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	31	2	3	2	2	2	1	3	2	17	1	3	1	2	3	1	2	1	14	2	1	3	1	2	3	1	1	14	76	
5	5	5	5	4	3	3	5	2	5	5	4	3	3	5	2	54	2	5	5	4	3	3	5	5	32	5	4	3	3	5	2	2	1	25	3	5	5	4	3	3	5	5	33	144
6	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	20	1	1	1	1	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	9	52
7	3	4	3	4	3	5	2	4	3	2	3	3	2	3	44	3	3	5	3	3	1	3	3	24	2	3	4	4	2	1	1	3	20	2	3	3	3	5	4	1	1	22	110	
8	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	20	1	2	1	1	1	1	1	5	13	1	2	2	2	3	2	3	1	16	1	2	1	4	2	1	1	2	14	63
9	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	2	3	25	2	2	2	1	1	1	1	1	11	3	1	1	2	2	4	4	3	20	1	1	1	1	1	3	1	1	10	66
10	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	1	1	1	48	1	5	4	3	3	5	5	5	31	4	3	3	5	1	2	1	1	20	5	4	3	3	5	5	5	4	34	133	
11	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	18	4	1	1	1	1	1	3	1	13	1	1	1	1	1	3	1	3	12	2	1	1	1	1	1	3	1	11	54
12	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	4	27	1	2	3	3	2	2	1	2	16	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	4	2	2	3	2	3	3	21	82	
13	2	2	2	3	5	4	5	4	3	4	3	2	2	3	44	2	2	4	2	3	2	3	2	20	1	2	3	3	2	4	2	2	19	4	3	2	2	2	2	3	3	21	104	
14	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	56	1	1	3	5	4	5	4	3	26	4	3	2	4	2	1	1	2	19	2	1	3	5	4	5	4	3	27	128	
15	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	59	4	4	4	4	5	4	4	4	33	1	4	2	3	5	3	4	3	25	3	4	4	4	4	4	4	3	30	147	
16	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	18	1	1	1	1	1	2	2	1	10	1	1	1	1	1	2	2	1	10	1	1	1	1	2	2	1	3	12	50	
17	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	32	3	2	2	2	2	3	3	3	20	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	2	3	4	20	89	
18	2	2	2	5	4	5	4	3	4	3	2	2	2	1	41	1	2	2	2	1	1	2	2	13	2	1	1	2	2	2	1	1	12	1	2	2	2	5	4	5	4	25	91	
19	2	2	3	5	4	5	4	3	4	3	1	4	2	1	43	2	1	1	3	1	2	1	1	12	3	1	1	1	4	2	2	2	16	1	1	5	4	5	4	3	4	27	98	
20	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	24	1	3	1	4	1	1	1	2	14	3	2	3	1	1	3	1	1	15	2	2	2	2	5	4	5	4	26	79	
21	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	1	2	53	1	5	4	5	4	3	4	5	31	4	5	4	3	4	1	3	2	26	5	4	5	4	3	4	5	4	34	144	
22	2	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	55	1	5	4	5	4	3	4	5	31	4	5	4	3	4	1	1	3	25	5	4	5	4	3	4	2	2	29	140	
23	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	58	2	2	5	4	5	4	3	4	29	5	4	5	4	3	4	1	2	28	2	5	4	5	4	3	4	5	32	147	
24	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	26	2	3	2	2	2	2	2	1	16	1	2	2	1	1	2	2	2	13	2	3	2	2	5	4	5	4	27	82	
25	1	2	2	5	4	5	4	3	4	3	1	1	1	1	37	2	1	5	4	5	4	3	4	28	3	1	1	1	2	2	2	2	14	1	1	2	1	2	1	2	1	11	90	
26	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	18	1	4	3	2	3	3	2	2	20	3	2	3	2	4	2	2	2	20	3	3	3	4	3	1	1	1	19	77	
27	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	60	5	5	5	5	5	3	4	5	37	5	5	5	5	5	5	3	5	38	3	4	5	5	5	5	4	3	34	169	
28	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	20	1	3	2	1	1	1	2	13	1	1	4	3	3	4	2	1	19	2	1	1	1	2	2	1	1	11	63		
29	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	18	5	4	3	4	1	1	1	1	20	1	3	1	5	4	4	3	2	23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	69	
30	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	49	4	4	3	1	1	2	4	1	20	1	2	2	3	1	2	1	3	15	4	4	4	4	3	3	4	4	30	114	
31	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	18	1	3	1	1	1	2	2	1	12	2	1	1	1	1	3	2	3	14	1	1	1	3	1	1	1	3	12	56	
32	3	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	58	4	3	4	2	4	4	5	3	29	5	5	4	3	5	4	4	4	34	4	4	4	3	1	1	1	2	20	141	

33	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	24	1	3	1	4	2	4	4	4	23	4	2	5	5	4	5	5	5	35	3	4	1	3	1	2	5	5	24	106
34	5	4	5	4	3	4	3	2	1	1	1	1	2	2	38	1	3	5	4	5	4	3	4	29	3	1	1	1	2	1	2	1	12	2	2	1	3	1	1	1	1	12	91	
35	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	46	3	2	2	2	2	3	3	3	20	4	2	2	1	3	3	2	2	19	3	3	3	2	2	2	3	3	21	106	
36	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	19	1	1	5	3	3	2	4	3	22	4	3	2	2	2	3	2	4	22	5	4	4	4	5	5	4	4	35	98	
37	5	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	3	29	1	2	1	1	1	2	2	1	11	1	1	1	2	3	3	3	4	18	5	3	1	2	1	1	1	2	16	74
38	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22	1	2	1	1	2	1	1	1	10	5	2	1	1	2	5	1	5	22	1	1	1	2	1	1	4	2	13	67	
39	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	5	4	3	5	31	4	3	1	1	1	1	1	3	15	1	1	2	2	1	1	5	4	17	3	5	1	1	1	1	1	3	16	79	
40	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	4	4	1	26	3	2	1	1	1	1	1	3	13	1	1	2	2	4	5	3	4	22	1	1	1	1	1	3	1	1	10	71	
41	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	5	22	1	1	1	1	2	2	1	2	11	2	2	3	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	2	2	1	1	10	56	
42	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	59	5	5	5	5	5	3	5	3	36	5	5	5	5	5	3	3	5	36	5	4	5	1	1	1	2	2	21	152
43	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	31	1	2	2	1	2	2	1	2	13	1	2	1	4	1	1	2	2	14	3	3	2	1	2	1	2	4	18	76
44	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	1	2	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	1	2	1	2	14	4	2	2	1	2	2	2	2	17	71
45	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37	1	2	2	3	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	96
46	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	24	1	1	1	5	4	5	4	3	24	4	3	1	2	1	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	15	79	
47	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	24	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	3	2	2	3	2	1	1	15	1	1	2	2	2	2	1	2	13	67	
48	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	2	1	3	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	1	1	1	2	11	49	
49	2	2	2	5	4	5	4	3	4	3	2	2	2	2	42	1	1	4	1	1	2	2	1	13	2	1	3	1	1	2	1	3	14	3	1	1	2	1	3	2	2	15	84	
50	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	4	57	4	4	2	2	2	2	3	4	23	1	2	2	2	3	4	2	3	19	3	4	4	4	2	4	5	4	30	129	
51	3	1	1	2	2	1	4	2	2	1	1	2	4	2	28	1	4	3	2	3	2	3	1	19	1	2	2	1	4	2	2	1	15	1	2	1	4	3	2	5	4	22	84	
52	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	35	2	2	4	3	4	2	2	3	22	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	4	4	1	1	18	92	
53	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	60	4	4	4	2	2	2	2	2	22	2	2	1	4	2	1	3	3	18	4	4	4	4	4	3	4	1	28	128	
54	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	3	55	4	3	2	2	2	2	3	2	20	2	3	2	2	3	2	2	2	18	2	3	4	3	2	4	2	2	22	115	
55	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	33	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	4	2	5	5	25	93	
56	4	4	5	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	41	2	4	4	3	3	3	2	2	23	2	3	3	4	4	4	4	4	28	3	2	2	4	4	2	4	4	25	117	
57	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	24	1	1	1	2	2	1	1	1	10	1	2	1	1	2	1	1	1	10	3	1	4	1	5	1	1	1	17	61	
58	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	1	2	1	1	50	4	2	1	5	5	3	2	4	26	1	2	2	5	2	5	1	3	21	1	1	4	2	1	2	4	3	18	115	
59	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	24	1	1	1	1	1	2	1	4	12	1	1	1	2	1	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	15	62		
60	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	24	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	3	2	2	3	2	1	1	15	1	1	2	2	2	2	1	2	13	67	
61	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	2	2	1	3	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	1	1	1	2	11	51	
62	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	25	1	1	4	5	4	5	4	3	27	4	3	3	1	1	2	1	3	18	3	1	1	2	1	3	2	2	15	85	
63	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	1	2	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	1	2	1	2	14	4	2	2	1	2	2	2	2	17	71	
64	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	31	1	2	2	1	2	2	1	2	13	1	2	1	4	1	1	2	2	14	3	3	2	1	2	1	2	4	18	76
65	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	37	1	2	2	3	2	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	96
66	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	31	2	3	2	2	2	1	3	2	17	1	3	1	2	3	1	2	1	14	2	1	3	1	2	3	1	1	14	76	

67	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	24	1	1	1	2	2	1	1	1	10	1	2	1	1	2	1	1	1	10	3	1	4	1	5	1	1	1	17	61
68	4	3	4	3	4	3	4	1	5	5	5	3	3	4	51	4	4	2	2	2	5	4	5	28	4	3	4	3	3	4	2	3	26	3	1	4	4	2	4	1	4	23	128
69	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	47	1	4	3	2	3	2	4	4	23	4	2	3	2	4	4	2	3	24	4	2	1	4	3	2	5	4	25	119
70	2	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	53	4	4	4	3	4	2	2	3	26	3	2	2	2	4	5	5	1	5	27	2	4	4	4	4	5	5	32	138
71	5	3	1	1	2	2	1	4	2	2	1	1	4	4	33	4	3	1	1	2	2	1	4	18	2	2	1	1	2	1	3	3	15	4	4	4	4	4	3	4	5	32	98
72	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	2	3	3	55	4	3	2	2	2	2	3	2	20	2	3	2	2	3	2	2	2	18	2	3	4	3	2	4	2	2	22	115
73	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	33	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	4	2	5	5	25	93
74	4	4	5	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	41	2	4	4	3	3	3	2	2	23	2	3	3	3	2	4	4	4	26	3	2	2	4	4	1	4	4	24	114
75	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	25	1	1	1	2	2	1	1	1	10	1	2	1	1	2	1	1	1	10	3	1	4	1	5	1	1	1	17	62
76	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	1	2	1	1	50	4	2	1	5	5	3	2	4	26	1	2	2	5	2	5	1	3	21	1	1	4	2	1	2	2	3	16	113
77	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	24	1	1	1	5	4	5	4	3	24	4	3	1	2	1	1	2	2	16	2	2	2	2	5	4	5	4	26	90
78	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	24	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	3	2	2	3	2	1	1	15	1	1	2	2	2	2	1	2	13	67
79	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	2	1	3	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	1	1	1	2	11	49
80	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	25	1	1	2	1	1	2	2	1	11	2	1	3	1	1	2	1	3	14	3	1	1	2	1	3	2	2	15	65
81	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	1	2	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	1	2	1	2	14	4	2	2	1	2	2	2	2	17	71
82	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	31	1	2	2	1	2	2	1	2	13	1	2	1	4	1	1	2	2	14	3	3	2	1	2	1	2	4	18	76
83	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	37	1	2	2	3	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	96
84	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	31	2	3	2	2	2	1	3	2	17	1	3	1	2	3	1	2	1	14	2	1	3	1	2	3	1	1	14	76
85	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	25	1	1	1	2	2	1	1	1	10	1	2	1	1	2	5	1	1	14	3	1	2	1	5	1	1	1	15	64
86	3	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	5	54	3	3	3	4	3	3	4	3	26	4	3	3	3	2	5	3	3	26	4	3	3	3	3	3	3	2	24	130
87	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	5	5	5	4	5	2	1	30	146
88	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	22	1	1	2	1	2	2	3	2	14	1	4	1	2	1	2	4	2	17	1	2	1	1	1	1	1	1	9	62
89	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	31	2	3	2	2	2	1	3	2	17	1	3	1	2	3	1	2	1	14	2	1	3	1	2	3	1	1	14	76
90	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	20	2	1	1	1	3	1	1	1	11	2	1	1	3	3	2	2	1	15	3	1	1	2	1	1	1	1	11	57
91	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	20	1	1	1	1	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	9	52
92	3	4	3	4	3	5	2	4	3	2	3	3	2	3	44	3	3	5	3	3	1	3	3	24	2	3	4	4	2	1	1	3	20	2	3	3	3	5	4	1	1	22	110
93	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	20	1	2	1	1	1	1	1	5	13	1	2	2	2	3	2	3	1	16	1	2	1	4	2	1	1	2	14	63
94	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	38	2	2	2	4	3	4	3	3	23	4	4	3	3	3	4	4	3	28	2	3	2	2	2	3	2	2	18	107
95	1	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	2	2	1	1	2	11	2	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	52
96	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	50	4	3	3	2	4	2	2	3	23	4	3	3	3	3	3	2	3	24	2	3	4	3	3	3	1	3	22	119
97	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	31	1	2	3	3	2	2	1	2	16	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	4	2	2	3	2	3	3	21	86
98	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	31	2	2	4	2	3	2	3	2	20	1	2	3	3	2	4	2	2	19	4	3	2	2	2	2	3	5	23	93
99	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	25	1	1	3	1	1	2	2	1	12	1	2	2	4	2	1	1	2	15	2	1	3	1	1	1	1	3	13	65
100	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	59	4	4	4	4	5	4	4	4	33	1	4	2	5	5	3	4	3	27	3	4	4	4	4	4	4	3	30	149
101	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	21	1	1	1	1	1	2	2	2	11	1	1	3	2	1	1	2	2	13	2	1	1	1	2	2	1	5	15	60
102	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	32	3	2	2	2	2	3	3	20	2	3	2	2	2	2	5	2	20	2	2	3	2	2	2	3	1	17	89	
103	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	1	23	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	1	2	2	2	1	1	12	1	2	2	2	1	1	1	1	11	59
104	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	4	2	1	26	2	1	1	3	1	2	1	1	12	3	1	1	1	4	2	2	2	16	1	1	2	2	1	1	1	2	11	65
105	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	24	1	3	1	4	1	1	1	2	14	3																		

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4	V2
1	3	3	3	3	3	3	5	3	26	5	5	4	5	5	3	5	5	37	1	5	1	4	5	3	2	1	22	85
2	1	2	1	1	1	1	3	1	11	1	1	1	1	3	1	1	2	11	2	3	1	2	3	1	2	1	15	37
3	5	4	3	3	5	4	2	5	31	5	4	3	3	5	4	5	5	34	4	3	3	5	2	5	4	1	27	92
4	3	2	3	2	2	2	3	2	19	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	3	2	18	50
5	5	4	3	3	5	1	1	2	24	5	5	4	3	3	5	5	5	35	4	3	3	5	1	2	5	2	25	84
6	1	1	2	3	1	2	1	2	13	1	1	1	1	2	2	1	3	12	3	1	1	1	1	2	2	1	12	37
7	2	3	3	3	4	5	5	3	28	5	5	3	5	5	3	4	4	34	5	5	1	5	5	3	2	2	28	90
8	3	2	2	1	1	2	2	2	15	5	5	4	3	3	5	4	2	31	2	2	2	1	2	2	3	3	17	63
9	2	2	2	2	3	5	2	1	19	1	1	1	1	3	1	1	2	11	2	2	1	5	2	1	3	5	21	51
10	3	3	5	1	1	1	1	5	20	4	3	3	5	5	5	4	5	34	4	3	3	5	1	5	5	5	31	85
11	3	5	3	3	5	3	3	5	30	3	3	5	3	3	5	5	1	28	3	3	2	4	3	5	3	4	27	85
12	2	1	2	2	1	2	3	1	14	4	3	2	1	3	1	5	1	20	4	1	2	2	3	1	1	2	16	50
13	3	4	3	3	5	3	5	3	29	3	5	4	3	2	4	2	2	25	3	2	3	2	5	3	2	2	22	76
14	4	3	2	3	1	2	2	5	22	4	5	4	3	4	3	5	4	32	5	4	3	4	2	5	3	2	28	82
15	3	3	4	3	3	2	3	4	25	2	3	4	2	3	4	5	2	25	2	3	1	3	3	4	2	4	22	72
16	5	1	1	1	1	2	2	1	14	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	2	2	3	1	2	1	13	37
17	2	4	3	3	2	3	2	3	22	5	3	2	3	2	2	3	3	23	3	3	3	4	2	3	3	3	24	69
18	3	4	3	2	2	2	2	1	19	1	4	1	5	4	5	4	3	27	4	3	1	2	2	1	1	1	15	61
19	3	1	1	2	1	2	2	2	14	2	2	4	2	2	1	1	2	16	2	2	1	1	2	2	3	2	15	45
20	3	4	3	3	2	2	1	1	19	2	3	2	5	4	5	4	3	28	4	1	1	2	1	1	2	2	14	61
21	5	4	3	4	1	1	2	5	25	4	5	4	3	4	5	4	5	34	4	3	4	1	2	5	5	2	26	85
22	3	5	4	5	4	3	4	2	30	5	4	5	4	3	4	2	2	29	2	2	3	2	4	2	2	1	18	77
23	4	5	4	3	4	2	2	5	29	4	5	4	3	4	5	4	5	34	4	3	4	5	2	5	1	5	29	92
24	3	4	3	2	1	1	3	1	18	3	3	1	1	3	1	1	1	14	1	3	1	1	3	1	3	1	14	46
25	1	1	2	1	1	2	1	1	10	2	1	1	2	5	4	5	4	24	3	4	3	3	1	1	1	1	17	51
26	2	2	1	1	1	1	2	1	11	1	1	2	2	1	1	1	1	10	2	2	5	5	2	1	2	2	21	42
27	2	4	2	2	4	3	3	4	24	3	3	4	3	3	4	5	5	30	3	3	4	3	3	4	3	4	27	81
28	2	2	2	3	2	1	4	2	18	2	1	1	1	2	2	1	1	11	1	1	3	1	4	2	1	3	16	45
29	1	1	3	1	2	4	4	2	18	1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	1	14	42
30	3	3	4	2	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	2	1	4	4	2	2	23	85
31	2	1	1	3	1	1	3	1	13	1	3	5	4	5	4	3	4	29	3	3	2	2	3	1	1	1	16	58
32	2	1	1	1	1	5	4	3	18	5	4	3	5	4	3	5	5	34	5	4	4	4	4	3	4	4	32	84

33	1	3	3	4	1	4	3	3	22	4	3	3	4	3	3	1	5	26	1	3	1	1	3	3	4	4	20	68
34	1	1	2	2	1	1	1	1	9	1	1	1	5	4	3	5	4	3	24	4	3	1	1	1	3	1	15	48
35	4	4	4	4	4	5	1	5	31	5	1	5	5	1	5	5	4	31	5	1	4	3	1	5	3	3	25	87
36	4	2	2	2	2	2	2	1	17	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	2	3	2	1	2	3	4	18	45
37	2	1	1	1	1	5	4	1	16	1	1	2	2	1	1	1	1	10	5	4	3	3	4	1	4	5	29	55
38	3	1	2	2	2	5	5	4	24	5	5	4	1	2	2	2	3	24	5	5	4	4	5	4	3	4	34	82
39	1	1	2	2	5	3	5	1	20	1	1	1	2	3	1	1	2	12	2	5	1	4	5	1	1	1	20	52
40	2	2	4	4	3	4	4	1	24	1	1	1	1	3	1	1	2	11	2	1	4	4	4	1	3	3	22	57
41	2	1	1	1	1	2	2	1	11	4	1	1	1	1	2	2	1	13	2	3	1	1	1	1	2	2	13	37
42	1	1	1	1	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	5	3	5	37	100
43	4	3	1	1	2	2	4	4	21	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	4	4	4	2	2	22	57
44	2	2	3	3	3	2	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	1	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	50
45	3	3	3	3	2	3	2	3	22	3	2	3	3	2	3	4	3	23	3	2	3	3	2	3	3	2	21	66
46	1	1	1	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	2	2	1	2	12	37
47	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	1	13	37
48	2	2	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	27
49	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	4	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	1	2	15	50
50	4	3	4	4	4	4	3	3	29	4	3	3	4	3	3	4	4	28	4	3	5	4	3	3	3	4	29	86
51	3	1	1	2	2	1	4	2	16	2	1	1	4	5	3	1	1	18	2	2	1	4	2	2	1	1	15	49
52	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	5	4	5	24	55
53	2	2	2	3	5	5	4	4	27	5	4	4	5	4	4	4	4	34	5	4	5	5	4	4	3	5	35	96
54	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	2	14	2	1	1	1	2	2	5	1	15	44
55	5	4	3	4	4	4	4	5	33	4	4	5	4	4	5	5	5	36	4	4	5	4	4	5	4	5	35	104
56	3	4	4	3	3	5	2	3	27	5	2	3	5	2	3	3	2	25	5	2	5	3	2	3	2	3	25	77
57	2	2	2	2	4	1	3	2	18	2	2	1	5	3	2	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	2	18	55
58	2	4	4	4	4	3	2	5	28	3	2	5	3	2	5	3	4	27	3	2	4	3	2	5	5	5	29	84
59	1	1	1	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	2	2	1	2	12	37
60	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	1	13	37
61	2	2	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	27
62	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	4	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	1	2	15	50
63	2	2	3	3	3	2	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	1	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	50
64	4	3	1	1	2	2	1	4	18	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	4	4	4	2	2	22	54
65	3	3	3	3	2	3	2	3	22	3	2	3	3	2	3	4	3	23	3	2	3	3	2	3	3	2	21	66
66	3	2	3	2	2	2	3	2	19	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	3	2	18	50

67	2	2	2	2	4	4	1	3	2	18	2	2	1	5	3	2	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	2	18	55
68	4	3	4	4	4	4	4	3	3	29	4	3	3	4	3	3	4	4	28	4	3	5	4	3	3	3	4	29	86
69	4	4	4	4	5	4	5	5	5	35	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	5	5	3	5	5	3	4	34	107
70	5	4	3	4	4	4	4	4	5	33	4	4	5	4	4	5	5	5	36	4	4	5	4	4	5	4	5	35	104
71	3	1	1	2	2	1	4	2	16	2	1	1	5	4	3	1	1	18	2	2	1	4	2	2	1	1	15	49	
72	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	2	14	2	1	1	1	2	2	5	1	15	44
73	5	4	3	4	4	4	1	5	30	4	4	5	4	4	5	5	5	36	4	4	5	4	1	5	4	5	32	98	
74	3	4	4	3	3	5	2	3	27	5	2	3	5	2	3	3	2	25	5	2	5	3	2	3	2	3	25	77	
75	2	2	2	2	4	1	3	2	18	2	2	1	5	3	2	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	2	18	55	
76	2	2	2	4	4	3	2	5	24	3	2	5	3	2	5	3	4	27	3	2	4	3	2	5	5	5	29	80	
77	3	4	3	1	2	2	2	2	5	22	4	5	4	3	4	3	5	4	32	5	4	3	4	2	5	3	2	28	82
78	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	1	13	37	
79	2	2	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	27	
80	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	4	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	1	2	15	50	
81	2	2	3	3	3	2	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	1	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	50	
82	4	3	1	1	2	2	4	4	21	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	4	4	4	2	2	22	57	
83	3	3	3	3	2	3	2	3	22	3	2	3	3	2	3	4	3	23	3	2	3	3	2	3	3	2	21	66	
84	3	2	2	2	2	2	3	2	18	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	3	2	18	49	
85	5	2	2	2	4	1	3	2	21	2	2	1	5	3	2	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	2	18	58	
86	3	3	3	3	3	3	1	3	22	5	5	4	5	5	3	5	5	37	5	5	5	4	1	3	2	4	29	88	
87	1	2	1	1	1	1	3	1	11	1	1	1	1	3	1	1	2	11	2	3	1	2	3	1	2	1	15	37	
88	1	1	2	2	1	2	2	1	12	2	2	1	2	1	1	2	1	12	2	2	2	2	2	1	2	1	14	38	
89	3	2	3	2	2	2	3	2	19	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	3	2	18	50	
90	2	1	3	1	1	1	1	2	12	5	1	1	2	2	2	1	1	15	1	1	1	1	1	2	1	2	10	37	
91	1	1	2	3	1	2	1	2	13	2	1	2	2	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	2	2	1	12	37	
92	2	3	3	3	4	5	5	3	28	5	1	2	2	2	3	4	4	23	5	5	1	5	5	3	2	2	28	79	
93	3	2	2	5	1	2	2	2	19	1	2	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	3	3	17	50	
94	5	2	2	2	3	5	2	5	26	5	2	5	5	2	5	1	2	27	5	2	1	5	2	5	3	5	28	81	
95	1	1	1	5	1	1	5	1	16	1	5	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	5	1	1	1	12	41	
96	3	5	3	3	5	3	3	5	30	3	3	5	3	3	5	5	1	28	3	3	2	4	3	5	3	4	27	85	
97	2	1	2	2	1	2	3	1	14	4	3	2	1	3	1	5	1	20	4	1	2	2	3	1	1	2	16	50	
98	3	4	3	3	5	3	5	3	29	3	5	4	3	2	4	2	2	25	3	2	3	2	5	3	2	2	22	76	
99	2	1	2	3	1	2	2	1	14	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	1	1	2	1	3	2	13	39	
100	3	3	4	3	3	2	1	4	23	2	3	1	2	2	2	3	2	17	2	3	1	3	1	4	2	4	20	60	
101	1	1	1	3	1	1	1	1	10	1	5	1	2	2	1	1	1	14	1	1	2	2	1	1	2	1	11	35	
102	2	1	3	3	2	3	2	3	19	5	3	2	3	2	2	3	3	23	3	3	3	4	2	3	3	3	24	66	
103	1	2	2	2	2	2	2	1	14	1	4	1	1	2	2	2	3	16	1	3	1	2	2	1	1	1	12	42	
104	2	1	1	2	1	2	2	2	13	2	2	4	2	2	1	1	2	16	2	2	1	1	2	2	3	2	15	44	
105	3	2	2	3	2	2	1	1	16	2	3	2	1	1	1	2	2	14	2	1	1	2	1	1	2	2	12	42	
106	2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	2	1	1	2	1	1	2	11	33	
107	3	2	2	1	1	1	2	2	14	2	2	2	1	1	1	2	2	13	2	2	3	2	2	2	2	1	16	43	
108	1	1	1	2	1	2	2	1	11	2	2	1	2	2	1	1	1	12	2	2	1	1	2	1	1	1	11	34	
109	2	1	1	2	1	1	3	1	12	3	3	1	1	3	1	1	1	14	1	3	1	1	3	1	3	1	14	40	
110	1	1	2	1	1	2	1	1	10	2	1	1	2	1	1	1	1	10	2	1	1	3	1	1	1	1	11	31	

Anexo 7: Autorización

Lima, 06 de diciembre del 2019

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación en las Instituciones Educativas pertenecientes a la RED. N° 04 UGEL 03 -Lima

Lic. LILIANA FLORES ZAPATA

Directora de la I.E. N° 1163 José María Arguedas Altamirano

Coordinadora de la RED. N° 4 UGEL 03

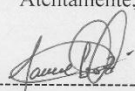
Presente. -

Yo, JAIME PEZO ZUTA con DNI N° 09612020, Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - filial Lima para manifestarle que me encuentro desarrollando el taller para obtener el grado de Maestría con mención en: DOCENCIA UNIVERSITARIA, para lo cual estoy desarrollando la Investigación **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO RED 04 UGEL03 DE LIMA 2019**, por lo que recurro a su Despacho para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los Docentes del nivel Primario, en las Instituciones Educativas pertenecientes a la RED. N° 04. UGEL 03 Lima. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.


Seguro de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Lic. Jaime Pezo Zuta


Liliana Flores Zapata
Directora
I.E. 1163 "José María Arguedas Altamirano"
14-11-2019
2:45pm.
AUTORIZADO